

LA FÁBRICA DE SABERES

Primera Edición



COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Educación Primaria Comunitaria Vocacional

CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETOS, IMÁGENES Y SÍMBOLOS DE LA ESCRITURA Y SU ENTONACIÓN FONÉTICA

UNIDAD

2



CONVERSAMOS

- ¿Crees que es importante cada uno de estos lugares? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estos lugares hay en tu comunidad?
- ¿Se encuentran las cinco vocales en los letreros? Identifícalos y encierra en un círculo.



LEEMOS

LUCIO

Lucio es un policía que cuida la seguridad de la ciudad; le gusta levantarse temprano e ir a la escuela del barrio para cuidar que a los niños y niñas no les pase nada malo. Los padres están agradecidos porque así sus hijos e hijas se encuentran más seguros.

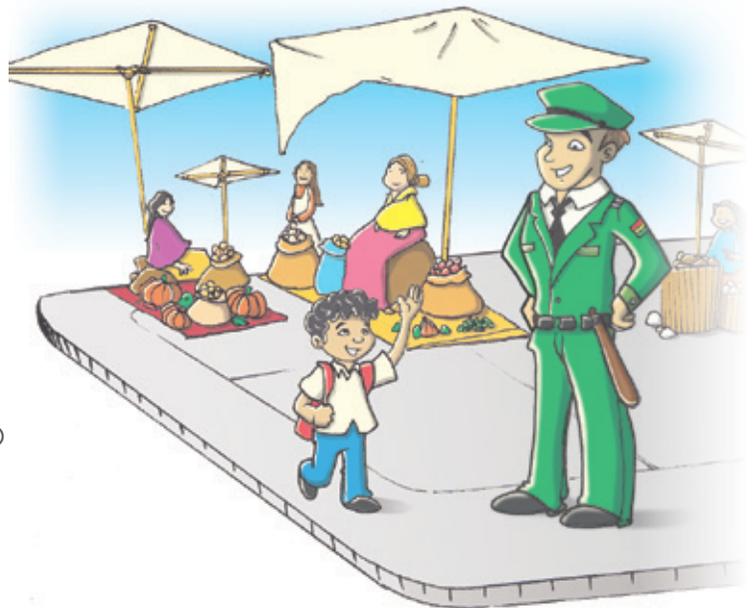


© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

Lucio también se dirige al mercado para ver que todo esté bien; recorre los pasillos con su mirada atenta y afortunadamente no hay nada extraño, pero un día amaneció con un fuerte dolor de muela por lo que tuvo que

acudir al consultorio de su buen amigo Daniel, el dentista, quien le curó esa muela; lo malo fue que ese día no pudo ir a trabajar.

Al día siguiente cuando fue a trabajar, todos y todas en la escuela y en el mercado se alegraron al verlo porque con Lucio se sienten mucho más seguros.



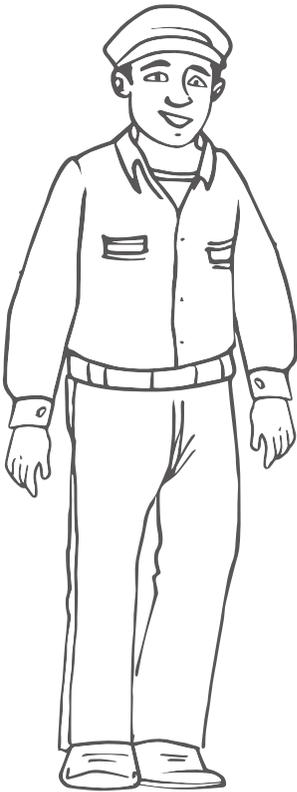


Lectura comprensiva



HACER

Observamos y coloreamos la imagen de Lucio:



© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

Observamos las siguientes imágenes y marcamos con (✓) los lugares que Lucio vigila:

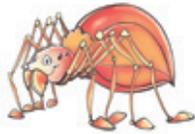


LAS VOCALES

SABER

HACER

- Con ayuda de tu profesor(ra) leemos y repasamos las vocales que faltan:



A de la
araña Anita



E del
enanito Enito



O del curioso
oso Oslo



I de la despistada
iguana Irma



U de la
urraca Ulmira

SÍMBOLOS PROPIOS DE LA ESCRITURA

¡APRENDAMOS!

Estos **símbolos** son representados por las letras del abecedario, de las cuales las más importantes son las vocales.



Anita
Anita



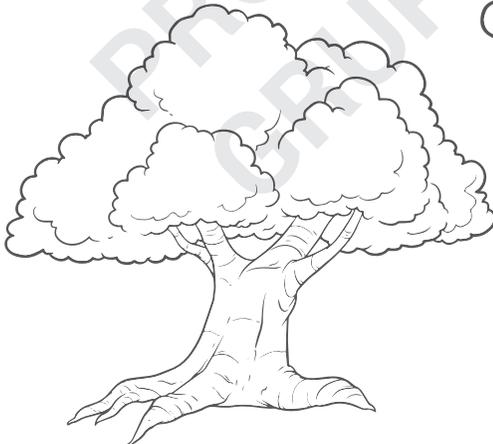
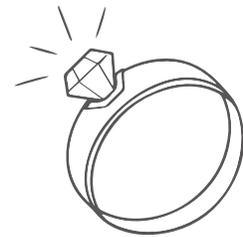
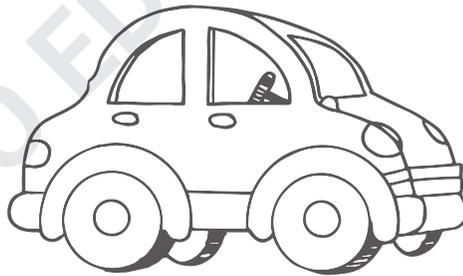
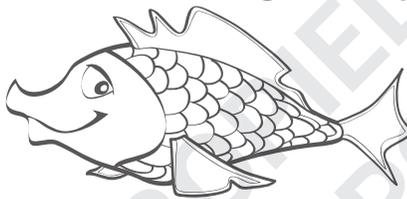
Araña
Araña

SABER
HACER

Repasamos la vocal "A - a - a - a" de manera correcta:



Identificamos y pintamos los dibujos que empiezan con la vocal "a - a", luego completamos las palabras.



__uto

__nillo

__rbol

__bej__

oso

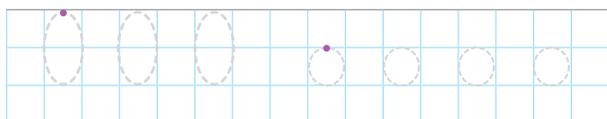
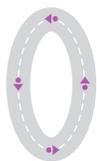
oso



Oslo

Oslo

Repasamos la vocal "O - o - 0 - o" de manera correcta.



Leemos la adivinanza, escribimos la respuesta y completamos las palabras:

Soy redondo como el Sol,
hermoso como el oso,
curioso como el ojo.



Acompaño al final de la palabra al sapo ingenioso
¿Adivina quién soy?

red__nd__

s__l

herm__s__

__s__

sap__

__j__

Enito
Enito

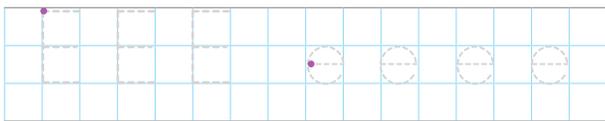
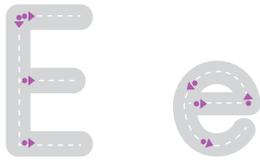


enanito
enanito

SABER

HACER

Repasamos la vocal "E - e - Э - э" de manera correcta.



Observamos el dibujo y pintamos todos los objetos que comienzan con la vocal "e - э", luego completamos las palabras:



__str__lla

__stant__

__scoba

__sp__jo

__nano

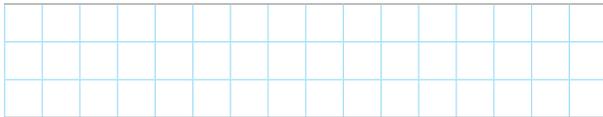
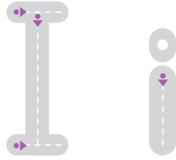
__l__fant__

Ilma
Ilma



iguana
iguana

Repasamos la vocal "I - i - ɨ - ɩ" de manera correcta.



Leemos el trabalenguas e identificamos la vocal "i" encerrándola en un círculo:

Comen piña la iguana y la ardilla.
 La hormiga ingeniosa se roba la piña,
 la iguana y la ardilla se quedan sin piña
 tristes se quedan y entran en riña.

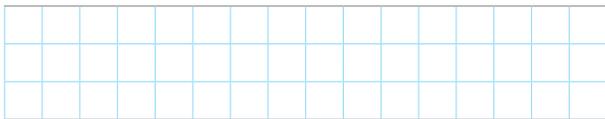
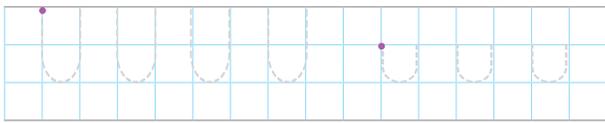
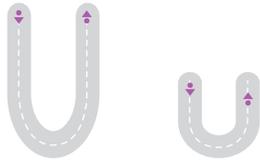
urraca
urraca



Ulmira
Ulmira

SABER
HACER

Repasamos la vocal "U - u - ʉ - ɯ" de manera correcta.



Ayudamos a la urraca Ulmira a pintar las vocales "U - u - ʉ - ɯ":



u	A	o	e	ɨ	a	ɛ	i	U
o	U	I	i	ɯ	A	a	o	e
a	ɔ	ɯ	ɨ	I	U	e	a	o
ɛ	e	U	o	a	E	I	i	ɯ
U	u	o	o	ɛ	o	U	ɔ	a
a	ɯ	U	i	o	U	i	E	u



ENTONACIÓN FONÉTICA

SABER

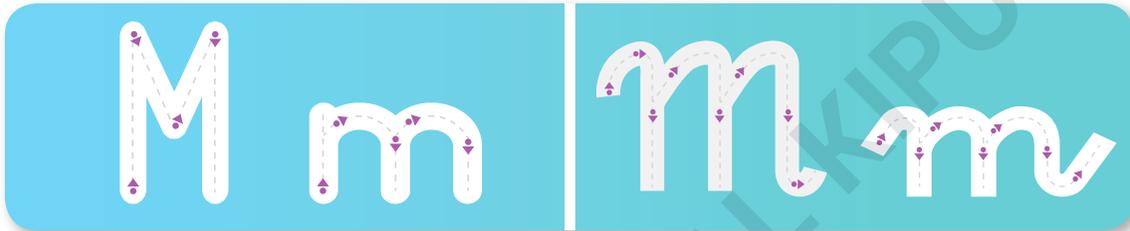
HACER

¡APRENDAMOS!

La entonación fonética hace referencia a la pronunciación correcta de las letras del abecedario.



LA LETRA "M"



- Leemos el texto, reconocemos y encerramos cada letra "M - m":

Manuel y su mamá Ema fueron de compras al mercado. Querían comprar mote; al llegar, Manuel vio muchos letreros, entre los que estaban: mermelada, maní, mostaza, y muchas cosas más.

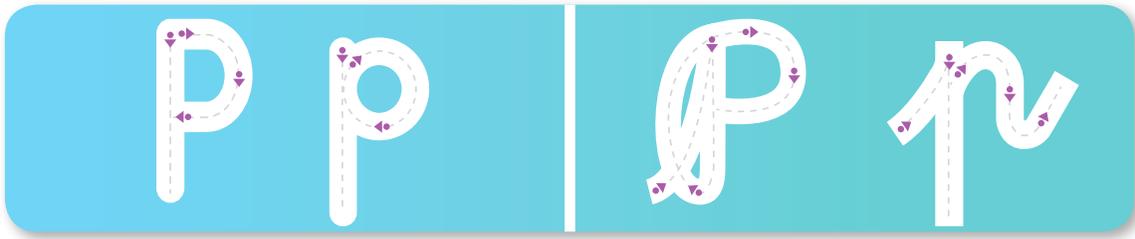


- Repasamos correctamente y completamos:

M	m	a	m	e	m	i	m	o	m	u
m	m	a	m	a	m	i	m	o	m	u

LA LETRA "P"

SABER
HACER



Leemos el texto, reconocemos y encerramos cada letra "P - p":

El papá de Pepe es policía;
realiza su trabajo con pasión y
responsabilidad; Pepe respeta y
ama a su papá.



Repasamos correctamente y completamos:

Handwriting practice grid with two rows. The first row contains the word 'papá' and 'pepe' in dotted letters for tracing. The second row contains the word 'papa' and 'pepe' in dotted letters for tracing. Below the grid are several empty lines for independent practice.

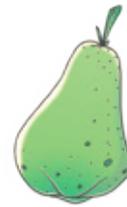
Completamos las palabras con las sílabas que corresponden:



to



no



ra



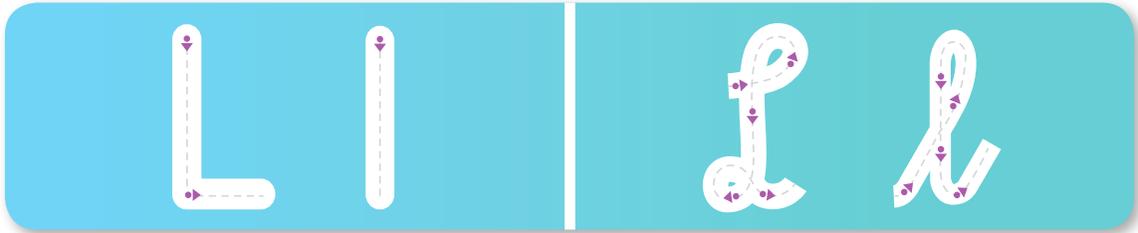
ma



le ra

LA LETRA "L"

SABER
HACER



Leemos el siguiente texto y encerramos las letras "L - l":

Lola compra en la librería de su barrio: libros, lápices, colores y una mochila de color lila, para su hija Paula que irá a la escuela.



Repasamos correctamente y completamos:

Handwriting practice grid with two rows. The first row contains the letters 'L', 'l', 'a', 'e', 'o', 'u' in a dotted font for tracing. The second row contains 'l', 'la', 'll', 'li', 'lo', 'lu' in a dotted font for tracing. Below these are empty lines for independent practice.

Unimos cada dibujo con la sílaba que corresponde. Escribimos al lado la palabra completa:



la



li



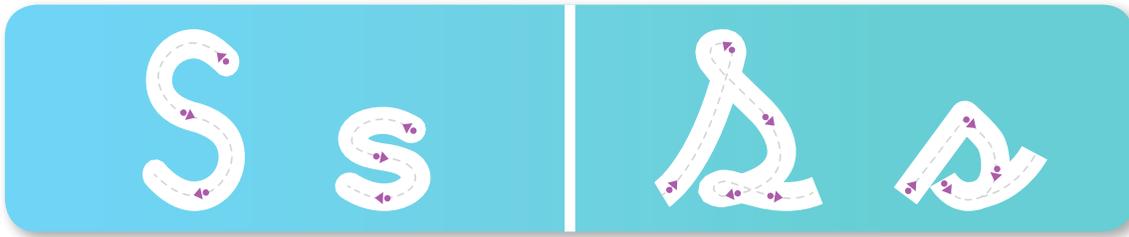
lu



lu

LA LETRA "S"

SABER
HACER



Leemos el siguiente texto y encerramos la letra "S - s":

Para llegar a la escuela Susi y Simón tienen que esperar el cambio del semáforo de rojo a verde y así poder pasar la avenida Esmeralda, con la seguridad de ser respetados por los transportistas.



Repasamos correctamente las sílabas y completamos:

S	s	a	s	e	s	o	s	u
s	si	so	su					

Completamos las palabras con las sílabas que faltan.



___ lero

1+2=3

___ ma



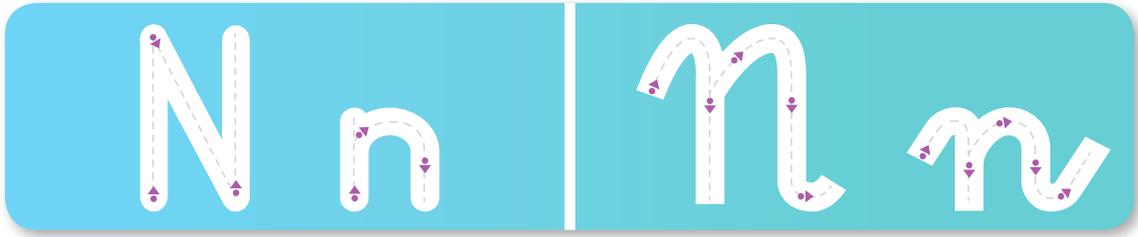
___ lla



___ fá

LA LETRA "N"

SABER
HACER



Leemos la adivinanza, escribimos la respuesta y dibujamos la fruta:

Soy una fruta redonda y jugosa
de color anaranjado y calmo la
sed de las personas.

¿Qué fruta soy?



Repasamos correctamente las sílabas:

Tracing practice for syllables: N na ne no nu

Tracing practice for syllables: n na ne ni ne ni

Observamos los dibujos y completamos las palabras con las sílabas que faltan:



be



ño



ne



che

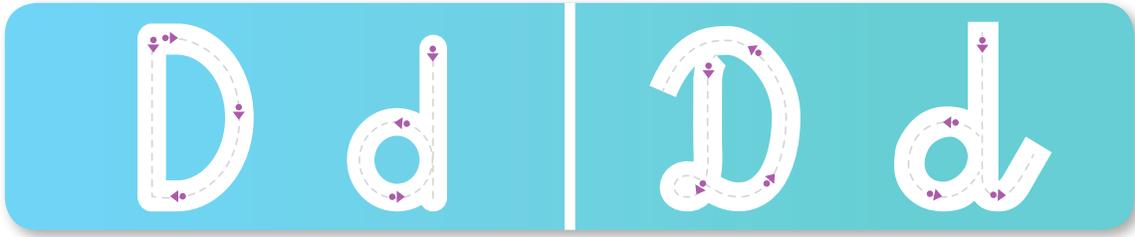


ve

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

LA LETRA "D"

SABER
HACER



Leemos el texto y encerramos en círculos a cada letra "D - d":

Daniel visitó al dentista porque le dolían demasiado sus dientes dañados. El dentista le dijo a Daniel que debía cuidar sus dientes haciendo uso del dentífrico, después de cada comida.



Repasamos correctamente y completamos:

Handwriting practice grid with two rows of dashed letters for tracing: 'D', 'd', 'da', 'do', 'du' in the first row, and 'D', 'd', 'da', 'di', 'de', 'du' in the second row.

Observamos los dibujos y coloreamos la palabra correcta.



dado
dabo



dedo
bepo



dona
bona



biende
diente



bulse
dulce



danza
panza



SABER

HACER

Une cada figura con la forma y palabra que corresponde, luego completa con la vocal que falta:



Observa las imágenes y completa las palabras del crucigrama con las vocales que faltan:

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

👉 Observa el recuadro, identifica la imagen y encierra la palabra correcta:

	lupa	luna	Lupe
	mula	molida	muela
	Pamela	paloma	pomelo
	empanada	ensalada	espada

👉 Ordena las sílabas y escríbelas en cada uno de los recuadros:

mo da ne

es a pí

el pí

do sa pe

po sa es

li pá do

la do sa

do sol da

la pe do



TRABAJAMOS

Objetivo: Desarrollamos la iniciación a la lectura global, silábica y fonológica.

FORMANDO PALABRAS

Materiales

- ➔ Vocales, sílabas e imágenes de la **página 35**.
- ➔ Tres hojas de cartulina tamaño oficio. (color blanco).
- ➔ Tijera.
- ➔ Pegamento.
- ➔ Cinta de embalaje.



Procedimiento

- 1º Observamos la lámina de la **página 35** identificamos las vocales, sílabas y las imágenes.
- 2º Recortamos cada una de las vocales, las sílabas y las imágenes siguiendo las líneas de corte.
- 3º Luego pegamos cada vocal, sílaba e imagen sobre las cartulinas.
- 4º Posteriormente, para conservar cada una de las tarjetas las forramos con la cinta de embalaje.
- 5º Colocamos las tarjetas de las imágenes sobre nuestra mesa de trabajo. Luego utilizamos las tarjetas de las vocales y de las sílabas para formar palabras que corresponden a nuestras imágenes.
- 5º Leemos en voz alta cada una de las palabras formadas.

ma	me	mi	mo	mu
pa	pe	pi	po	pu
sa	se	si	so	su
da	de	di	do	du
na	ne	ni	no	nu
la	le	li	lo	lu
a	e	i	o	u
				
				



GRUPO EDITORIAL KIPUS