

Lenguaje

PRIMARIA



Grupo Editorial
Kipus

3°

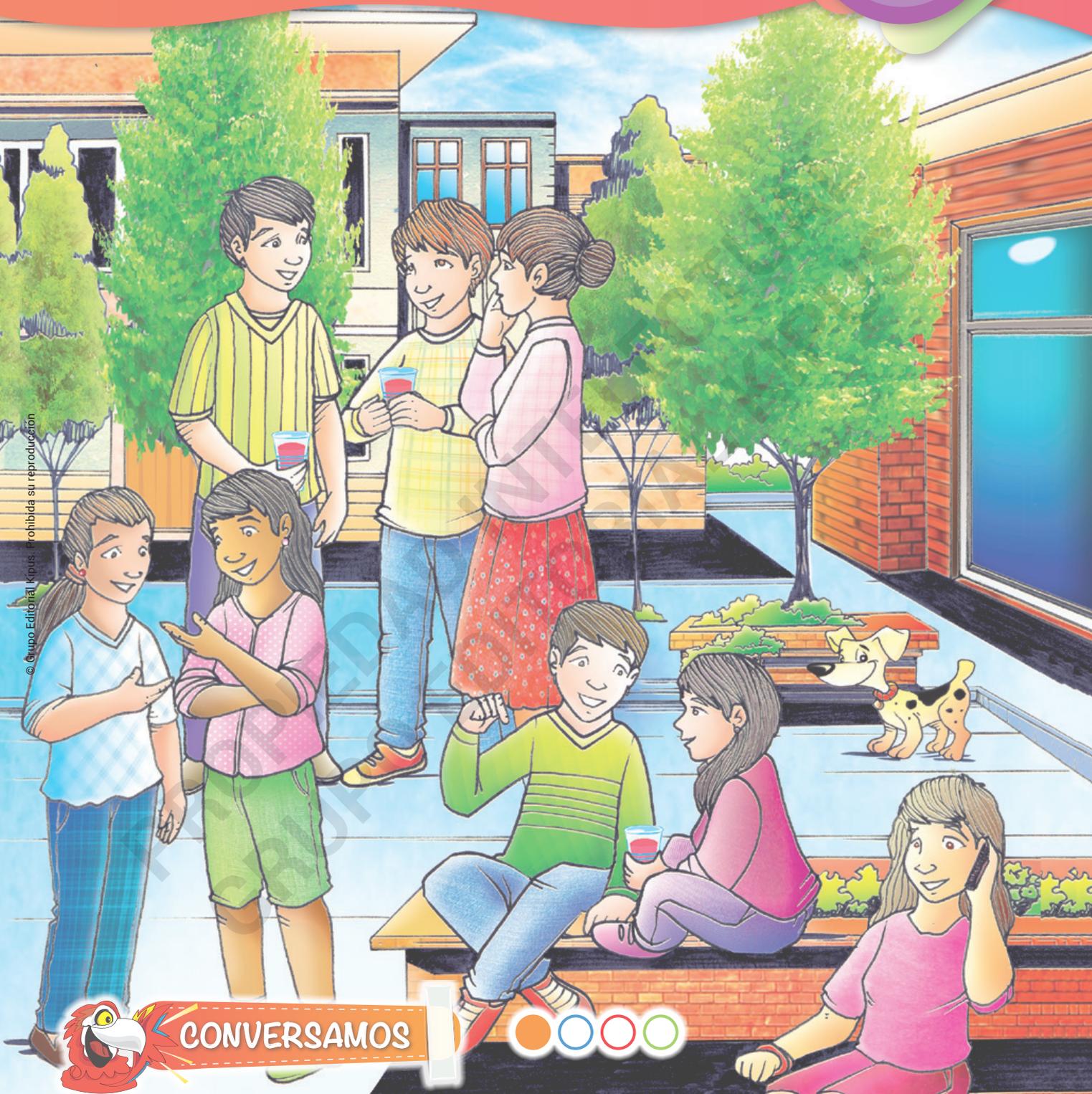
Contigo
Aprendo

PRIMERA EDICIÓN

FORMAS DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL CON EL USO DE CONECTORES

UNIDAD

5



© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

CONVERSAMOS



- ¿Qué palabras puedes utilizar para hacer comparaciones entre los personajes de la imagen?
- Menciona las acciones que realizan los personajes de la imagen.



Dos ratones y un mono

Una vez, dos ratones habían robado un queso. Llegaron a su cueva y uno de los ratones dijo:

-Tenemos que repartirnos por igual, ya que el trabajo lo hicimos juntos.

Entonces el otro ratón dijo:

-Entre nosotros no podremos dividirnos en forma justa. Puede ser que yo quiera lo mejor y tú igual. Así nos podemos pelear. Para no pelear, vamos donde el señor Corregidor.

El Corregidor era el mono. Llegaron los ratones y le saludaron con todo respeto. El Corregidor dijo:

-¿De dónde vienen tan cansados?

Uno de los ratones dijo:

-¿Sabes señor? Mi hermana y yo hemos comprado un queso. Queremos que tú lo dividas en partes iguales para evitar una pelea entre nosotros.

El señor Corregidor aceptó. Sacó su balanza y partiendo el queso en dos empezó a levantar la balanza. A la parte más pesada del queso la mordió. Nuevamente levantó la balanza, y vio que el otro lado pesaba más. Entonces, comió otro pedazo de queso. Siguió haciendo de la misma manera y el queso se estaba acabando. Viendo que el queso ya estaba chiquito los ratones murmuraron:

-Él nomás se está acabando nuestro queso. ¿Qué hacemos? Casi nada quedará para nosotros.

Uno de los ratones dijo:

-Señor, no importa. Así como está nos lo vamos a llevar ya. El tamaño grande dámelo a mí y el pequeño a mi hermano menor.



El mono, echando una carcajada, les entregó los dos pedazos de queso. En el camino de regreso los dos ratones se lamentaban:



-¿Para qué hemos ido donde el mono? Solamente hemos perdido gran parte de nuestro queso.



Hemos visto cómo los ratones perdieron gran parte de su queso. A nosotros también nos pasa lo mismo. Y nuestras autoridades son como el mono. A nuestras autoridades primero debíamos hacerles saber esto.



“Jiwasan Arusawa” CIPCA. narrado por Lucía Poma, de Ch'unchúquru, provincia Ingavi.

Fuente: “Nueva Historia de la Literatura Boliviana” I. Literaturas aborígenes. I. ADOLFO CÁCERES ROMERO



LECTURA COMPRENSIVA



© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

- Lee cada una de las siguientes afirmaciones y colorea la **V** si es verdadera y la **F** si es falsa:

Los ratones pidieron ayuda a los loros.

V F

El señor Corregidor era el mono.

V F

El mono repartió el queso en partes iguales.

V F

- Encierra la respuesta correcta:

¿Quién les dijo; ¿de dónde vienen tan cansados?

a) El loro

b) El ratón

c) El mono

¿Quién se echó a reír a carcajadas?

a) El loro

b) El mono

c) El raton

¿Quiénes perdieron gran parte del queso?

a) Los loros

b) Los monos

c) Los ratones

- Responde a las siguientes preguntas:

– ¿Con quiénes compara el autor a los monos? ¿Por qué?



¡APRENDAMOS!

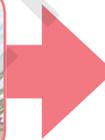
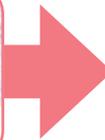
La **analogía** es una comparación o relación de semejanza (parecido y diferencias) entre cosas, palabras, situaciones, o hechos distintos.



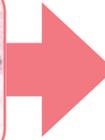
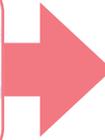
Por ejemplo:

queso es a ratón como plátano es a mono.

- Observamos las imágenes y completamos las oraciones con las analogías respectivas:



Queso es a , lo que **pasto** es a .



Silla es a , lo que , es a **ropero**.

- Completamos las frases guiándonos por los dibujos y formamos analogías:



- Alas son a como a humanos.

- es a dedo como es a cabeza.

- Caballo es a como es a mugir.

RECORDEMOS

Los pronombres son aquellos que pueden ser utilizados en lugar de los nombres, los cuales son: yo, tú, él, ella, ellos, ellas, nosotros, nosotras, vosotros, ellos, ellas.

VERBO



¡APRENDAMOS!



Los **verbos** son palabras que pueden modificarse según el tiempo, número y género del sujeto, siendo también estas palabras las que nos indican la acción o estado del sujeto del que se habla en la oración.

- Buscamos y recortamos verbos del periódico para pegarlos en el cuadro siguiente:



- Encerramos los verbos que hay en los siguientes párrafos:

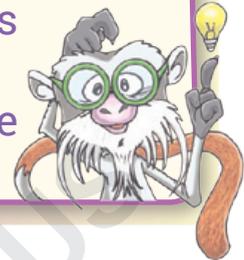
Niñas y niños del campo y la ciudad con escobas y basureros emprenden la limpieza, superando su pereza.

Asean todos los rincones, seleccionan vidrios, cajones, plásticos, baterías, pelusas, metales, papeles y cartones, y los depositan en los contenedores.

¿SABÍAS QUE...?

Los **tiempos verbales** indican la acción del sujeto según el tiempo, ya sea pasado, presente o futuro:

- **tiempo pasado**; se caracteriza porque los verbos expresan una o más acciones que ya han sucedido.
- **tiempo presente**; los verbos expresan acciones que están sucediendo en el momento.
- **tiempo futuro**; estos verbos expresan lo que podría suceder.

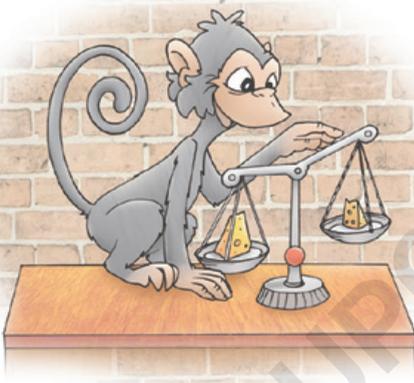


- Encerramos los verbos del siguiente texto de acuerdo a las instrucciones que están a continuación:

Color rojo, verbos en tiempo pasado.

Color amarillo, los verbos en tiempo presente.

Color verde, los verbos que están en tiempo futuro.



El mono sacó su balanza y partiendo el queso en dos, empezó a levantar la balanza. A la parte más pesada del queso la mordió. Nuevamente levantó la balanza, y vio que el otro lado pesaba más. Entonces, comió otro pedazo de queso. Siguió haciendo de la misma manera y el queso se estaba acabando sin que el mono se diese cuenta.

¿SABÍAS QUE...?

Los **verbos en infinitivo** son los que indican la acción, pero no el tiempo, número, ni género y se caracterizan por terminar en: **ar**, **er**, **ir**.

Ejemplos: saludar - comprar - pesar - comer - morder - ver - repetir - dividir - recibir, etc.



- Anotamos verbos en modo infinitivo de acuerdo a su terminación:

Ar	Er	Ir

- Completamos esta tabla anotando, como en el ejemplo, los tiempos pasado, presente y futuro de los siguientes verbos:

Verbo	Tiempo pasado	Tiempo presente	Tiempo futuro
Sacar	sacó	saca	sacará
Empezar			
Morder			
Querer			
Bailar			
Levantar			
Comer			

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

¿SABÍAS QUE...?

Los **pronombres** personales (yo, tú, él, nosotros, nosotras, ustedes, vosotros, vosotras, ellos, ellas) más los verbos, nos indican quién o quiénes y cuándo realizó o realizaron, realiza o realizan, realizará o realizarán una acción. Ejemplos:

pronombre

el comió

verbo pasado

pronombre

ellos muerden

verbo presente



- Completamos la tabla anotando los pronombres y tiempos verbales correspondientes:

Pronombre	Verbo	Tiempo verbal
nosotros	trabajamos	presente
	comprará	
	repartieron	
	perderemos	
	empezará	

- Completamos las oraciones con el verbo correspondiente, según el tiempo al que hace referencia cada oración:

comieron **comemos** **comerán**

La siguiente semana las niñas unas galletas de chocolate.

Anoche los niños mucha fruta.

Hoy todos las empanadas recién horneadas.

- Cambiamos el tiempo verbal de las siguientes oraciones poniéndolas en tiempo futuro:

Los ratones saludaron con todo respeto al mono doctor.

.....

Mi hermana compró un trozo de queso.

.....

Yo hago las tareas que me da la profesora.

.....

Ayer cenamos algo delicioso con toda la familia.

.....



¡APRENDAMOS!

Los **adverbios** son palabras que acompañan al verbo y son capaces de modificarlo. Ejemplos:



El niño juega mucho.

El niño juega aquí.

El niño jugó ayer.

- Subrayamos el adverbio de cada una de las siguientes oraciones:
 - Esos niños viajan hoy.
 - Santiago es muy inteligente.
 - Mi hermano es más alto que yo.
 - Aquellos animales comieron poco.

¿SABÍAS QUE...?

Los **adverbios** no tienen género, número ni tiempo:

aquí - cerca - lejos - fuera - hoy - después - temprano - bien - rápido - más - apenas - si - cierto - no - nunca - jamás - acaso - quizás.



- Aumentamos adverbios a las siguientes oraciones:
 - Los alumnos estudiaron
 - Los niños leyeron
 - El parque está
 - Juan desayunó para ir a la escuela.
 - Coloqué las llaves de mi cartera.
 - Samanta corrió para no llegar tarde.

¿SABÍAS QUE...?

Los **adverbios** también son utilizados para mejorar y aclarar al verbo, adjetivo u otro adverbio.

Ejemplos: El árbol es bastante alto.
La niña salió temprano.



- Observamos los dibujos y luego anotamos el adverbio correspondiente en cada oración:



La muñeca está de la silla.

El perro está del niño.



El conejo está del sombrero.

El oso está de la caja.



- Leemos las siguientes oraciones y encerramos los adverbios que encontramos:

Ayer había muy pocos plátanos en la tienda.

Aquellos monos son muy traviesos.

Esos niños son muy inteligentes.

Las velas se consumieron rápido.

Gilberto comió poco en la cena.

La escuela se ubica lejos de mi casa.

Ayer se jugaron las finales del torneo de fútbol.

Teresa siempre encuentra motivos para reír.



¡APRENDAMOS!

Los **conectores** pueden ser letras o palabras que unen oraciones, ideas o frases entre sí. Algunos de los conectores son: **y, además, mas, aun, pero, aunque, por lo tanto, luego, después, antes, luego, ahora, por ejemplo, es decir, etc.**



Ejemplo: Aquel mono es feliz **porque** le dieron muchos plátanos maduros.

- Unimos las dos ideas, utilizando un conector.



→ Llovió toda la noche.

La calle está mojada.



© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

- Elaboramos oraciones utilizando los siguientes conectores:

y - porque - también - después - ahora - pero

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____



REPASAMOS LO APRENDIDO



- Completa las siguientes analogías guiándote por las imágenes:

Los  son para como las 
son para

Los  son para así como los 
son para

La  es a como el  es a

- Encuentra los verbos de las siguientes imágenes en la sopa de letras y colorea los dibujos.



O	L	W	S	A	E	F	Q	W	U	G	I	H	K
X	P	L	G	F	N	A	D	A	R	V	R	W	V
Q	V	A	S	A	Q	F	Q	W	U	K	A	B	T
A	W	D	T	S	A	R	R	O	L	H	D	A	P
R	E	L	V	I	J	K	Y	L	R	H	J	R	W
L	S	I	N	T	N	O	D	U	C	C	I	R	Z
K	C	I	B	H	U	A	G	Y	X	F	T	E	S
Q	U	C	C	D	Z	L	R	E	L	G	F	R	H
X	C	O	N	O	L	U	C	I	E	N	R	O	W
D	H	G	J	V	M	E	Z	N	E	P	L	U	Y
X	A	O	N	C	W	E	K	I	R	N	R	O	W
D	R	G	J	V	B	E	R	N	X	P	L	U	Y



- Anota en los tiempos pasado, presente y futuro los siguientes verbos.

VERBOS	PASADO	PRESENTE	FUTURO
MIRAR			
LIMPIAR			
SOÑAR			
ESTUDIAR			

- Encierra los adverbios que hay en las siguientes oraciones:

- Susy escuchó que la lluvia empezaba a caer fuertemente en los cristales.
- José vestido de esa manera se sintió hermosamente atractivo.
- Juan pensó que tal vez nunca vengas a mi casa.
- María estaba tan asustada que no volvía en sí.
- Yo siempre estudiaba en el jardín de la casa.
- Josué y Andrés se escribían cartas mutuamente.

- Anota los conectores correspondientes en los espacios respectivos de cada oración:

y - luego - y - pero - antes - también - por lo tanto - después

- Al color rojo lo encontramos en muchos objetos _____ en nuestra bandera nacional.
- Las flores _____ todas las plantas oxigenan al ambiente _____ nos alegran con sus colores.
- Los niños _____ las niñas estudian _____ de dar sus exámenes.
- A medio día se almuerza, _____ se descansa para hacer las tareas _____ muchas veces, se hacen las tareas _____ de terminar el almuerzo.



TRABAJAMOS



MANUAL DE MI MASCOTA

MATERIALES

- 3 cartulinas.
- Foto o dibujo de mis mascotas.
- Lápices.
- Colores.
- Carpícola.
- Marcadores delgados.
- Tijeras.

PROCEDIMIENTO

- Anotamos en la parte superior de una de las cartulinas los nombres de nuestras mascotas. Después colamos las fotos o dibujos de nuestras mascotas.
- Debajo de cada dibujo o foto, empezamos a relatar cómo es cada una de nuestras mascotas y cómo fue que las adoptamos.
- En las otras cartulinas describimos todos sus gustos, costumbres, etc.
- En este relato, también anotaremos como nos gustaría que fuesen nuestras mascotas.
- Todo este texto lo redactaremos utilizando analogías, pronombres, tiempos verbales, conectores y adverbios. Luego de revisarlo lo compartimos con nuestros compañeros y compañeras.



© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción