



UNIDAD 1

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA O DEL DESARROLLO HUMANO

OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortaleceremos la identidad **SER**, a través del estudio del desarrollo humano **SABER**, identificando las características del desarrollo humano y las teorías de distintos psicólogos sobre el comportamiento humano **HACER**, para fortalecer la interrelación personal **DECIDIR**.

PRÁCTICA

- 1.- Realizamos un fotolenguaje mostrando las diferentes fases del desarrollo humano.
- 2.- Observamos videos y documentales sobre las distintas etapas del desarrollo humano.
- 3.- Reflexionamos sobre las distintas teorías planteadas por distintos autores sobre el comportamiento humano.
- 4.- Analizamos y realizamos las prácticas que anteceden a cada tema de la unidad.
- 5.- Realizamos los ejercicios que se plantean para reforzar la teoría.
- 6.- Realizamos resúmenes de los temas avanzados, en el cuaderno de apuntes.

TEORÍA

- 1.- Investigamos las diferentes fases del desarrollo humano.
- 2.- Identificamos las distintas etapas del desarrollo humano.
- 3.- Investigamos las distintas teorías planteadas por diferentes autores sobre el comportamiento humano.

VALORACIÓN

- 1.- Valoramos las diferentes fases del desarrollo humano.
- 2.- Reflexionamos sobre las distintas etapas del desarrollo humano.
- 3.- Valoramos las diversas teorías planteadas por distintos autores sobre el desarrollo humano.
- 4.- Valoramos los contenidos teóricos de la unidad.

PRODUCCIÓN

- 1.- Producimos resúmenes, mapas conceptuales, analizamos imágenes, realizamos fotolenguajes, sopa de letras, entre otros, de los contenidos de la unidad.

Introducción

En este tema identificaremos a la psicología evolutiva como la ciencia que se encarga del estudio del desarrollo humano e identificaremos la integridad biológica, psicológica y social del ser humano, además de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo de la personalidad del ser humano.

Iniciaremos el tema analizando la siguiente lectura:

MOMENTO DE LA PRÁCTICA

El hombre y el capullo de mariposa

Un día, una pequeña abertura apareció en un capullo. Un hombre se sentó cerca de allí y observó por varias horas cómo la mariposa se esforzaba para que su cuerpo pasase a través de aquel pequeño agujero.

Entonces, le pareció observar que ella ya no lograba ningún progreso. Daba la impresión de que había ido lo más lejos que podía en su intento y que ya no conseguiría avanzar más. Parecía que ella no tenía más fuerzas y que no podría salir del capullo. Entonces, el hombre, deseando ayudarla, tomó una tijera y cortó el resto del capullo. La mariposa salió fácilmente, pero su cuerpo estaba atrofiado, era pequeño y tenía las alas aplastadas.

El hombre continuó observando a la mariposa, esperando que en cualquier momento sus alas se abriesen y agitaran para ser capaces de soportar el cuerpo que, a su vez, iría tomando forma.

¡Pero nada ocurrió! En realidad, la mariposa pasó el resto de sus días arrastrando su cuerpo deforme y flaco, con sus alas atrofiadas. ¡Ella nunca fue capaz de volar!

Lo que el hombre, en su amabilidad y ganas de ayudar no comprendía, era que el capullo apretado y el esfuerzo necesario de la mariposa para pasar por la pequeña abertura era la manera como Dios hacía para que el fluido de su cuerpo llegara a sus alas, de tal forma que ella estuviese lista para volar una vez que se viera libre del capullo...



Benavides, Luis M. *Cuentos para ser humano*. Grupo Editorial Kipus. 2012

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

Reflexionamos en grupo, luego respondemos a las siguientes preguntas:

1. Realiza un cuadro comparativo entre cómo se estimula la autonomía y cómo se estimula la dependencia en los niños.

Cómo se estimula la autonomía	Cómo se estimula la dependencia en los niños

2. ¿Qué puede pasar si no respetamos el ritmo de desarrollo de las personas?

MOMENTO DE LA TEORÍA 

Primeramente precisamos lo que es el desarrollo para comprender qué es la psicología del desarrollo.

1. El desarrollo

Por desarrollo entendemos la mejora o el aumento cualitativo y cuantitativo, en el orden físico, intelectual o moral.



El desarrollo del ser humano es un proceso gradual.

1.1. ¿Cómo es el desarrollo humano?

El desarrollo humano, a partir de la concepción, es sistemático y adaptativo. Es sistemático porque el desarrollo se va presentando de manera coherente y organizada. Y es adaptativo porque el fin del desarrollo es enfrentarse a las condiciones internas y externas de la vida.

2. La psicología del desarrollo humano

La psicología tiene una disciplina llamada psicología del desarrollo humano o psicología evolutiva, la cual estudia los cambios que experimentan los seres humanos en su aspecto psíquico, orgánico durante las diferentes etapas por las que transcurre la vida de una persona, desde el momento de la concepción hasta su muerte.

2.1. ¿Quiénes estudian el desarrollo humano y cuál es su importancia?

Los profesionales que estudian el desarrollo humano son conocidos como científicos del desarrollo. El trabajo que ellos realizan es importante en la vida humana porque sus investigaciones son aplicadas en la crianza, educación, salud y políticas sociales. Por ejemplo, las investigaciones que se hicieron con estudiantes que asistían a los colegios mal alimentados, dieron como resultado bajas calificaciones y presentaban problemas emocionales y conductuales. Y, al contrario, en colegios que implementaron desayunos o refrigerios escolares gratuitos, los estudiantes de dichos colegios mejoraron sus calificaciones, faltaron menos, incrementaron su puntualidad y presentaron menos problemas emocionales o conductuales. Estas investigaciones sirvieron para determinar que deben implementarse políticas públicas para mejorar la educación en todos los países.

2.2. Ámbitos de estudio del desarrollo humano

Para entender al ser humano en cada una de sus etapas, se hace el estudio desde la psicología del desarrollo a partir de tres distintos ámbitos principalmente:

Ámbito biofísico

Que hace énfasis en el estudio del desarrollo físico, de la estructura y funciones del organismo, que afectan al crecimiento, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices, la maduración de la persona y la salud en general.

Ámbito cognitivo

Que estudia el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales que influyen en el proceso de aprender, como la atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

Ámbito Socioafectivo

Que estudia las capacidades de sentir y expresar emociones en la relación con las demás personas del entorno social.

Ejercicio 1

1. ¿Qué estudia la psicología evolutiva?

2. ¿En qué se aplican las investigaciones de los científicos del desarrollo humano?

3. Señala los tres principales ámbitos del estudio del desarrollo humano.

Aumenta tus conocimientos

¿Qué es y qué estudia la psicología del Desarrollo?



<https://youtu.be/3YUyeG0GeE8?si=Bwkvyqxo9W0WhvL>

🕒 4:18 min.

2.3. Diferentes puntos de vista sobre el desarrollo humano

El desarrollo humano, tanto físico como cognoscitivo y emocional, ha sido estudiado desde diferentes puntos de vista: mecanicista o continuista, organicista, contextual-dialéctico, los que veremos a continuación:

- **Punto de vista mecanicista.**- Este punto de vista sostiene que nuestro desarrollo depende del aprendizaje y de los factores ambientales. El autor de esta corriente fue el filósofo **John Locke**.
- **Punto de vista organicista.**- Considera al ser humano como un alguien que sabe organizar sus metas de manera activa. Divide el desarrollo en una serie de etapas. En cada etapa la persona debe alcanzar una meta evolutiva para pasar en condiciones óptimas a la etapa posterior.
- **Punto de vista contextual-dialéctico.**- Según este punto de vista, el desarrollo de cada persona se debe a la interacción permanente entre ella y su medio ambiente, desde su nacimiento hasta su muerte.

Estudiar el contexto en el que se desarrolla la persona, nos permite comprender mejor su evolución, por lo tanto, es importante destacar el contexto histórico, sociocultural étnico.

2.4. Factores hereditarios y ambientales

¿El comportamiento humano es resultado de la herencia genética o del medio ambiente? A continuación, veremos las respuestas:

2.4.1. Los defensores de la herencia.- Sostienen la teoría de que la herencia genética es un factor fundamental en el desarrollo del ser humano. La información que se encuentra en el código genético se transmite de padres a hijos, por tanto, la herencia juega un rol fundamental. Para ellos, desde el nacimiento, existe una información heredada que se va poniendo en marcha a medida que avanza el proceso del desarrollo.

John Locke

(Wrington, Somerset, 1632 - Oaks, Essex, 1704) Pensador británico, uno de los máximos representantes del empirismo inglés, que destacó especialmente por sus estudios de filosofía política. Este hombre polifacético estudió en la Universidad de Oxford, en donde se doctoró en 1658. Aunque su especialidad era la medicina y mantuvo relaciones con reputados científicos de la época (como Isaac Newton), John Locke fue también diplomático, teólogo, economista, profesor de griego antiguo y de retórica, y alcanzó renombre por sus escritos filosóficos, en los que sentó las bases del pensamiento político liberal.



<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/locke.htm>

Ejercicio 2

1. ¿Qué sostiene el punto de vista mecanicista?

2. ¿Qué necesidades se debe satisfacer para que el desarrollo de la persona sea apropiado?

3. ¿Por qué los defensores del medio ambiente sostienen que el niño al nacer es una "hoja en blanco"?

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción



Herencia genética

2.4.2. Defensores del medio ambiente.- A diferencia de la visión anterior, aparecen los que afirman que la herencia no es tan importante en el desarrollo como la influencia que ejerce el ambiente. Ellos sostienen, por ejemplo, que el niño o la niña evoluciona a causa de su relación con el contexto en el cual se desenvuelve, las influencias familiares, el colegio, su cultura, los amigos, etc.; y las circunstancias vitales que cada uno vive modifican de forma fundamental su propio desarrollo. Se podría decir que el niño al nacer es una "hoja en blanco" sobre la cual el ambiente y los demás van escribiendo la historia de su vida.

2.4.3. ¿Cuál de ellos tiene la razón?- Ninguno, por la sencilla razón de que el ser humano se desarrolla como combinación de dos fuerzas, una interna y heredada; y otra externa ambiental. Dependiendo de la edad del niño, del contexto evolutivo, y de muchos otros tipos de causas, una de ellas prevalecerá sobre la otra, pero nunca por sí misma será la causante del desarrollo.



El niño al nacer es una "hoja en blanco".

2.5. La división por etapas

La división de la vida en etapas es un **constructo** social, porque es una invención de una sociedad en particular, ya que cada cultura marca diferentes edades para delimitar las etapas de desarrollo. En otras palabras, es un concepto o práctica inventada en las sociedades industriales occidentales, pues en otras sociedades, la vida no tiene etapas. Sin embargo, para las sociedades industriales occidentales, la vida se divide en ocho etapas:

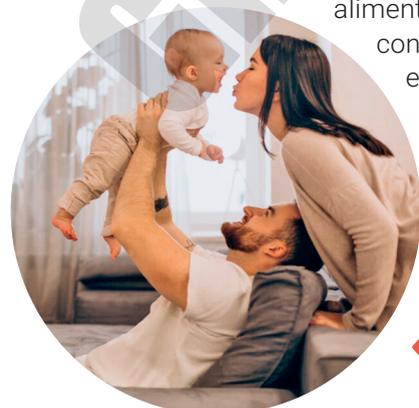


El aprendizaje de un niño es: 60% genético y 40% ambiental.

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción



Estas divisiones de la vida en etapas son aproximadas y, en cierta medida, **arbitrarias**. Pero, a pesar de estas diferencias para cada cultura, es necesario satisfacer ciertas necesidades básicas de alimento, vestido y abrigo, así como de contacto humano y afecto, para que el desarrollo de cada etapa sea apropiado. Por ejemplo, un recién nacido depende de que los adultos satisfagan sus necesidades básicas, para vivir y alcanzar el desarrollo saludable.



Los adultos deben satisfacer las necesidades de un recién nacido para un buen desarrollo

Conociendo Palabras

Constructo.- Construcción teórica para comprender un problema determinado.

Arbitraria/o.- Que depende solamente de la voluntad o el capricho de una persona y no obedece a principios dictados por la razón, la lógica o las leyes.



Fecha asignada: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Escribe las palabras correctas sobre los puntos para completar las afirmaciones:

1. El ámbito biológico hace énfasis en el estudio de la _____ y _____ del organismo.
2. El ámbito socioafectivo estudia las _____ y _____ en el entorno social.
3. Los defensores de la herencia sostienen la teoría de que la _____ es un factor fundamental en el _____ del ser humano.
4. La información que se encuentra en el _____ se transmite de padres a hijos.
5. Los defensores del medio ambiente sostienen que el niño o la niña evoluciona a causa de su relación con el _____ en el cual se desenvuelve.
6. El autor del punto de vista mecanicista fue el filósofo _____.
7. El punto de vista organicista considera al ser humano como alguien que sabe _____ sus _____.
8. Las ocho etapas del ciclo vital del ser humano son: _____.
9. Desde el momento en que somos concebidos, los seres humanos atravesamos un proceso de cambio que durará _____.
10. El desarrollo humano, a partir de la concepción es _____ y _____.
11. El desarrollo humano es sistemático porque se va presentando de manera _____ y _____.
12. El desarrollo humano es _____ porque el fin del desarrollo es enfrentarse a las condiciones internas y externas de la vida.
13. Los profesionales que estudian el desarrollo humano son conocidos como _____.
14. El estudio del desarrollo humano abarca tres ámbitos de estudio: _____.
15. Según el punto de vista _____, en el desarrollo de cada persona juegan un papel importante los factores biológicos, históricos, económicos y sociales.
16. El hombre necesita hacerse humano en un medio social favorable, con intervención de la _____ y de la _____.
17. Según el punto de vista organicista, en cada etapa, la persona debe alcanzar una meta evolutiva para pasar en _____ a la _____.
18. El ámbito biofísico hace énfasis en el estudio del _____, de la _____ y _____.
19. La psicología del desarrollo humano o _____, estudia los cambios que experimentan los seres humanos desde el momento de la _____ hasta su _____.

Fecha asignada: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Elabora un mapa conceptual que resuma el tema:

GRUPO EDITORIAL KIPUS