



CONCEPCIONES PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO

Orientaciones metodológicas para la UNIDAD I

PRÁCTICA

1. Hacemos un collage mostrando diferentes imágenes que reflejen el comportamiento humano.
2. Observamos documentales sobre la vida de los psicólogos mencionados en la unidad.

TEORÍA

1. Identificamos elementos de la psicología del desarrollo o evolutiva.
2. Analizamos los planteamientos psicológicos de Freud, Erikson, Merani y Ardila.
3. Reflexionamos sobre el desarrollo evolutivo humano.

- Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO O PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
- Tema 2. TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: SIGMUND FREUD Y ERIK ERIKSON
- Tema 3. TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: ALBERTO LEÓNIDAS MERANI Y RUBÉN ARDILA
- Tema 4. DESARROLLO EVOLUTIVO HUMANO

OBJETIVO HOLÍSTICO

Promovemos la afirmación de las identidades **SER**, partiendo del estudio de las concepciones psicológicas de desarrollo del ser **SABER**, analizando las diferentes teorías psicológicas sobre el desarrollo humano **HACER**, para promover la armonía y equilibrio en la comunidad **DECIDIR**

SISTEMATIZACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS

SABER

1. Resumí las lecturas que anteceden a cada tema. **Nota:**.....
2. Identificamos elementos de la psicología evolutiva. **Nota:**.....
3. Analizamos los planteamientos psicológicos de Freud, Erikson, Merani y Ardila. **Nota:**.....
4. Investigamos aspectos del desarrollo evolutivo humano. **Nota:**.....

HACER

1. Presenté los análisis de las lecturas y de las actividades evaluativas de cada tema, en el libro, en el tiempo establecido. **Nota:**.....
2. Presenté los resúmenes y los ejercicios del contenido teórico de los temas, en el tiempo establecido. **Nota:**.....

SER - DECIDIR

1. Nunca falté. **Nota:**.....
2. Nunca llegué tarde. **Nota:**.....
3. Cumplí responsablemente las normas de la Unidad educativa. **Nota:**.....
4. Presenté en la fecha establecida las actividades de cada tema, en el cuaderno y en el libro. **Nota:**.....
5. Me preparé con anticipación para rendir responsablemente mis exámenes escritos y orales. **Nota:**.....

VALORACIÓN

1. Valoramos el aporte de investigadores y científicos a la psicología del desarrollo.
2. Evaluamos los contenidos teóricos de la primera unidad.

PRODUCCIÓN

1. Producimos resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc., del contenido teórico de la primera unidad.

Introducción

Durante el desarrollo de la psicología como ciencia se han elaborado diferentes teorías para explicar el comportamiento humano. En este capítulo estudiaremos algunas de esas teorías. Para ello investigaremos elementos de la psicología del desarrollo, como los factores hereditarios y ambientales, la influencia del contexto en el desarrollo humano, las teorías psicológicas: cognitiva, sociocultural y del aprendizaje social. Identificaremos las características del desarrollo humano.

Al comenzar analizaremos la lectura: "La carta" y concluiremos resolviendo una actividad evaluativa que sintetizará el contenido teórico del tema.

Dimensión del SER

Conociendo palabras



Rocío.- Vapor de agua de la atmósfera condensado en forma de gotas muy pequeñas durante el enfriamiento nocturno o de madrugada.

Analizando la lectura

- Extrae cinco valores de la lectura y explica en qué consisten los mismos.

LA CARTA

La carta decía:

Anoche pensé en ti. Pensé tanto que sentí ganas de darte un regalo. Después pensé que uno no sería suficiente, así que decidí comprarte varios. Pensé que tenían que ser cosas que a ti te gustaran y además, que te fueran útiles.

Fue así, que hoy me levanté más temprano y fui a buscar todo lo que imaginé. Compré Sol, lluvia, viento, rocío y tan solo cinco gramos de lágrimas. Compré un paquete de razón para que la mezcles con otro de sentimientos.

Compré sinceridad para que la uses siempre. En el almacén había un frasco enorme de comprensión. Como el vendedor dijo que era poco vendida, entonces decidí comprártela toda. Compré romanticismo y gentileza, para que los puedas usar con las personas queridas.

En el almacén había un frasco grande de orgullo, pero no te lo compré, porque pienso que no te será útil. Compré cajas de amor y de paz, así como de esperanza, para que las uses cuando todo parezca perdido. Sabes, en el almacén vi algo muy triste; muchas personas compraban soledad, tal era la venta de este producto que se agotó. Pero yo, en vez de eso, te compré dos grandes paquetes de amistad y de compañerismo.

Finalmente, te compré un gran corazón, para que puedas guardar todos estos regalos. Ahora te los mando con todo mi cariño, deseando que tengas un maravilloso día y que luzcas en tu rostro la sonrisa con la que siempre alegrabas la vida de todos quienes estaban a tu alrededor.

Atte:

Tu madre, que te ama y estará pronto contigo.

De: Humberto A. Agudelo C. Vitaminas diarias para el espíritu.



ANALICEMOS LA LECTURA

FECHA DE ASIGNACIÓN:...../...../.....

FECHA DE REVISIÓN:...../...../.....

1. ¿Qué es lo que espera la madre de su hijo? ¿Por qué?

2. ¿Si tú fueras el hijo y es tu cumpleaños, qué regalo esperarías de tu madre? ¿Por qué?

3. ¿Es posible que nos regalen el Sol, la lluvia y el viento? ¿Por qué?

4. ¿De todos los regalos que ha comprado la madre, cuál de ellos es lo que le servirá más al hijo? ¿Por qué?

5. ¿Por qué la madre le compró sinceridad y le dice que la use siempre?

6. ¿Por qué crees que el dueño del almacén no vendía la comprensión?

7. ¿Por qué crees que la madre compró, para su hijo, toda la comprensión que había en el almacén?

8. ¿Para qué nos sirve la gentileza?

9. ¿Qué significa ser romántico?

10. ¿Según la carta, qué es lo podemos usar con las personas queridas? ¿Por qué?

11. ¿Por qué la madre no le envió orgullo a su hijo?

12. ¿Qué debe utilizar el hijo cuando vea que todo está perdido? ¿Por qué?

13. ¿Qué le causó tristeza a la madre, en el almacén? ¿Por qué?

14. ¿Cuáles fueron los paquetes más grandes que compró la madre?

15. ¿Según la carta, para qué sirve el corazón? ¿Por qué?

16. ¿Quién envía la carta y a quién?

17. ¿Qué aprendimos de esta lectura? ¿Por qué?

Dimensión del SABER



Desarrollo del ser humano

1. ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO?

La psicología del desarrollo es una disciplina científica que forma parte de la psicología. Recibe también el nombre de psicología evolutiva. Se ocupa de los procesos de cambios psicológicos que ocurren a lo largo de las diferentes etapas de la vida humana, que son producidos por factores hereditarios o ambientales, como veremos a continuación.

1.1. Factores hereditarios y ambientales

La discusión sobre si es la herencia o el ambiente lo que determina al comportamiento humano fue y seguirá siendo un problema sin solución. Existen defensores de ambas partes con sus propios argumentos.

1.1.1. Los defensores de la herencia.- Sostienen la teoría de que es la herencia un factor fundamental en el desarrollo del ser humano. La información que se encuentra en el código genético se transmite de padres a hijos y por tanto la herencia juega un rol fundamental. Para ellos desde el nacimiento existe una información heredada que se va poniendo en marcha a medida que avanza el proceso del desarrollo.



Herencia genética

Ejercicio 1

En tu cuaderno de actividades responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué otro nombre recibe la psicología evolutiva?
2. ¿Por qué factores se producen los procesos de cambios psicológicos a lo largo de las diferentes etapas de la vida humana?
3. ¿Qué sostienen los defensores de la herencia?
4. ¿Según los defensores del medio ambiente a causa de qué se desarrolla el niño?
5. ¿Qué fuerzas se combinan en el desarrollo humano?

¿Cuáles de ellos tienen la razón?

Ninguno, por la sencilla razón de que el ser humano se desarrolla como combinación de dos fuerzas, una interna y heredada, y otra externa ambiental. Dependiendo de la edad del niño, del contexto evolutivo, y de muchos otros tipos de causas, una de ellas prevalecerá sobre la otra, pero nunca por sí misma será la causante del desarrollo.



Desarrollo del niño o niña en el contexto vital

2. INFLUENCIA DE LOS CONTEXTOS EN EL DESARROLLO HUMANO

Hemos visto que el desarrollo del ser humano se produce bajo la influencia de la herencia y del ambiente. En lo que se refiere al ambiente, existen diferentes contextos que pueden influir, y de hecho así lo hacen, sobre la manera en la que evolucionan los seres humanos. A continuación veremos: los contextos histórico, cultural y socioeconómico.

El contexto histórico

Se refiere a que en cada época existe un conjunto de valores, conocimientos, libertades, influencias sobre tipo de sociedad, economía, política, religión, ciencia, tecnología y relaciones sociales, que pueden influir sobre la forma en la que las personas evolucionan. Por ejemplo, los adolescentes de la actual generación no comprenderán ni comprenderán, en muchos aspectos relacionados con las obligaciones y manifestaciones morales, a sus padres, porque éstos se formaron "históricamente" en un tipo de sociedad totalmente diferente, en la música, forma de vestir, educación, fiestas sociales, etc.



El contexto cultural

La cultura influye poderosamente sobre el desarrollo. Las características propias de cada cultura, como el tipo y nivel de educación, la política, los valores, las herramientas y los conocimientos científicos y tecnológicos, la literatura, el arte, la religión, el tipo de relaciones entre personas, la legislación, etc. no son solamente propias de un momento histórico, sino también de una cultura determinada.



El contexto socioeconómico

En una sociedad donde se valora más lo material la posición económica y social es un factor muy importante. Esta situación hace que se generen dos tipos de personas: las que "tienen" y las que "no tienen". La clase social viene determinada normalmente por cuatro variables: lugar de residencia, ingresos familiares, educación que reciben o han recibido los miembros de la familia y, finalmente, el número de integrantes de la misma. Cada una de estas variables puede influir sobre el desarrollo de las personas.



© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

3. TEORÍAS PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO

En el estudio del desarrollo humano la psicología evolutiva ha elaborado varias teorías para explicar el comportamiento. Cada una de ellas es una visión particular sobre la forma en la que se desarrolla el niño. En muchas ocasiones estas visiones se complementan, en otras se contradicen, pero en general esas divergencias, más que empobrecer a la explicación la enriquecen. A continuación, veremos las teorías cognitiva, sociocultural y del aprendizaje social.

3.1. La teoría cognitiva

Esta teoría sostiene la creencia de que las capacidades cognitivas son fundamentales para explicar el desarrollo del niño, y que ellas son las que dirigen su conducta. Para esta teoría el papel de la herencia y del ambiente son primordiales para el desarrollo humano. La conducta del niño o de la niña es un reflejo de las condiciones internas de su inteligencia y también de su conocimiento. El representante más importante de esta teoría fue Piaget, uno de los autores más representativos de la psicología del desarrollo del siglo XX. Para este psicólogo el ser humano es un organismo complejo que crece en un medio muy diverso, cambiante y caótico al cual debe adaptarse; esa adaptación es la que causa la evolución de la inteligencia.



Teoría cognitiva

Ejercicio 2

En tu cuaderno de actividades responde a las siguientes preguntas:

1. ¿En qué contextos se desarrolla el ser humano?
2. ¿A qué se refiere el contexto histórico?
3. ¿Por qué la cultura influye poderosamente sobre el desarrollo humano?
4. ¿Qué factor es importante en una sociedad donde se valora más lo material?
5. ¿Qué tipos de personas ha generado la posición social y económica?



Teoría sociocultural

3.2. La teoría sociocultural

Explica cómo el niño o la niña interiorizan y comprenden el mundo de la cultura que es exclusivo de los seres humanos. El representante máximo de esta teoría fue Vygotski, que sostuvo la idea de que el ser humano vive inmerso en un mundo social y cultural lleno de herramientas y contenidos culturales y sociales que debe comprender y asimilar.

3.3. La teoría del aprendizaje social

Según esta teoría las personas aprenden observando lo que ocurre en su ambiente social. Este aprendizaje se denomina aprendizaje por observación y a través de él las personas pueden llegar a conclusiones respecto a lo que sucede a otras personas. Explica aquellas conductas que el niño ha aprendido observando a los adultos. Trata de imitar lo que ve. El autor más representativo de esta teoría fue Bandura, que sostuvo la idea de que el desarrollo humano está formado por tres ejes: la conducta, las características intelectuales y el entorno en el que vive el ser humano. Los tres se interrelacionan entre sí.

4. CARACTERÍSTICAS EN EL DESARROLLO HUMANO

Los seres humanos tenemos algunas características que son comunes en todos, como la inmadurez y el ritmo de crecimiento, que veremos a continuación:

4.1. La inmadurez

Es el periodo de nuestra vida desde el nacimiento hasta terminada la adolescencia. Es el periodo del desarrollo psíquico y biológico, en el que el ser humano requiere cuidados y atenciones especiales de la familia y de la sociedad en su conjunto. Las características principales del periodo de la inmadurez son:

4.1.1. Desde el nacimiento hasta los tres años, aproximadamente.- El niño es totalmente dependiente de los padres. Emocionalmente vive en la fantasía. Se siente el centro del universo.



Teoría del aprendizaje social



Desarrollo de 0 a 3 años

4.1.2. Desde los tres a los diez años, aproximadamente.- La fantasía desaparece paulatinamente y el niño entra en contacto con otros niños. Su círculo social se amplía; ya no es sólo la familia sino también la escuela y la comunidad. La interrelación con su nuevo círculo aumenta su madurez y su desarrollo emocional e intelectual.



Desarrollo de 3 a 10 años

Ejercicio 3

En tu cuaderno de actividades responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué son fundamentales las capacidades cognitivas?
2. ¿Según Piaget dónde crece el ser humano?
3. ¿Según la teoría sociocultural qué mundo interiorizan y comprenden los niños?
4. ¿Según Vygotski en qué mundo vive el ser humano?
5. ¿Quién fue el autor más representativo de la teoría del aprendizaje social?

4.1.3. A partir de los diez hasta los dieciocho años, aproximadamente.-

A los 10 años el niño cambia su manera de ver al mundo y se vuelve más objetivo. Desde sus 10 años hasta terminar la adolescencia alcanza un grado más alto de madurez y es capaz de valerse por sí mismo, puede afrontar la vida de manera diferente. Al finalizar este periodo, ha terminado la secundaria y tiene la mente en el futuro.



Al finalizar la secundaria proyecta su futuro

4.1.4. Desde los 18 hasta los 25 años, aproximadamente. - Finalizando este periodo la persona ha alcanzado una madurez relativamente completa y está facultada para formar su propia familia. Hasta entonces ya cumple los roles establecidos socialmente.

4.2. El ritmo de crecimiento

En el estudio del crecimiento la psicología del desarrollo orienta más su atención a la niñez y a la adolescencia. En estas etapas se presentan las siguientes características:

4.2.1. El desarrollo es paulatino.- Se dice que el desarrollo físico y psíquico es paulatino porque va sucediendo poco a poco, atravesando por las distintas etapas y con sus propias características.

4.2.2. El desarrollo es cualitativo y cuantitativo.- El desarrollo del ser humano se va dando de manera cualitativa y cuantitativa. Lo cualitativo se refiere al progreso que va adquiriendo en su aspecto psíquico y lo cuantitativo toma en cuenta los progresos que va logrando físicamente.

4.2.3. El desarrollo no es uniforme.- Se dice que el desarrollo no es uniforme por la sencilla razón de que el crecimiento tanto físico como mental se da de manera desigual. Hay momentos en los que el crecimiento es rápido y momentos en que es lento. El crecimiento físico no va al mismo ritmo que el crecimiento psíquico y/o afectivo, lo que implica que si un niño es más alto que sus compañeros de la misma edad no significa que sea más inteligente y maduro que ellos. O lo contrario, que un niño tenga menor estatura que los compañeros de su edad, no significa que sea menos maduro que ellos.

4.2.4. Correlación entre el desarrollo físico y mental.- Durante todo el proceso del desarrollo existe una correlación entre lo físico y lo mental. En todo niño normal se desarrollan las funciones mentales a la vez que va creciendo en peso y talla. Sin embargo, hay que aclarar que esta correlación entre lo físico y lo mental no significa que ambos vayan desarrollándose de manera igual. Al contrario, hay momentos en los que, a un desarrollo físico no siempre le acompaña el desarrollo mental en la misma proporción y viceversa.

Ejercicio 4

En tu cuaderno de actividades responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Periodo de qué es la inmadurez?
2. ¿Qué desaparece paulatinamente en un niño entre sus tres y sus diez años?
3. ¿Qué alcanza una persona entre sus 18 y sus 25 años?
4. ¿A qué se refiere el desarrollo cualitativo?

¿Sabías QUE?

La hormona responsable del crecimiento se produce mientras dormimos...



FECHA DE ASIGNACIÓN:...../...../.....

FECHA DE REVISIÓN:...../...../.....

CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿De qué se ocupa la psicología evolutiva?

R.- _____

2. ¿Qué discusión fue y seguirá siendo un problema sin solución?

R.- _____

3. ¿A quiénes se transmite la información del código genético?

R.- _____

4. ¿Según los defensores del medio ambiente cómo es el niño al nacer?

R.- _____

5. ¿Qué fuerzas se combinan en el desarrollo humano?

R.- _____

6. ¿Bajo qué influencias se desarrolla el ser humano?

R.- _____

7. ¿Cuáles son las características propias de la cultura?

R.- _____

8. ¿Qué se valora más en una sociedad?

R.- _____

9. ¿Por qué viene determinada la clase social?

R.- _____

10. ¿Qué visión es cada teoría de la psicología evolutiva?

R.- _____

11. ¿Quién fue el representante máximo de la teoría cognitiva?

R.- _____

12. ¿Para Piaget qué es el ser humano?

R.- _____

13. ¿Según Piaget qué causa la evolución de la inteligencia en el ser humano?

R.- _____

14. ¿Qué explica la teoría sociocultural?

R.- _____

15. ¿Según Vygotski qué debe comprender y asimilar el ser humano?

R.- _____

16. ¿Qué explica la teoría del aprendizaje social?

R.- _____

17. ¿Qué características comunes tenemos los seres humanos?

R.- _____

18. ¿La atención de quiénes se requiere en el periodo de inmadurez?

R.- _____

19. ¿Qué aumenta la interrelación con su nuevo círculo en un niño entre sus tres y sus diez años?

R.- _____

20. ¿Cómo se vuelve un niño a sus diez años?

R.- _____

21. ¿En el estudio del crecimiento, la psicología del desarrollo a qué orienta más su atención?

R.- _____

22. ¿Cómo se va dando el desarrollo del ser humano?

R.- _____

23. ¿Qué cambia en un niño desde sus diez años?

R.- _____

24. ¿Por qué se dice que el desarrollo es paulatino?

R.- _____

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción

CALIFICACIÓN DEL PRIMER TEMA DE LA PRIMERA UNIDAD				
INDICADORES	NOTA		FIRMA	
	Primera oportunidad Fecha:...../...../.....	Segunda oportunidad Fecha:...../...../.....	Padre, madre o tutor	Estudiante
Resolví correctamente el análisis de la lectura: "La carta".				
Resolví en mi cuaderno el resumen y las actividades de las preguntas de los ejercicios del tema.				
Resolví la actividad evaluativa del libro, correspondiente a la dimensión del hacer.				
Identifiqué elementos de la psicología del desarrollo o psicología evolutiva. (examen)				

FIRMA DOCENTE
PRIMERA OPORTUNIDAD

FIRMA DOCENTE
SEGUNDA OPORTUNIDAD