# **LO QUE APRENDEREMOS**

La unidad de aprendizaje denominada, De la herencia colonial a la formación de la nueva república, comprende cinco unidades temáticas, las cuales nos permitirán comprender los hechos de mayor relevancia en la estructuración de un nuevo Estado, con todos los elementos que implican fundar un Estado desde la redacción de sus propias normas, organización de aspectos educativos, fortalecimiento de instituciones para erigirse como un Estado libre y soberano, la problemática de la tierra en el Estado republicano, el sueño federalista de Andrés Ibáñez, etc., se abordarán detalles como: el proceso de la Guerra de la Independencia, la Asamblea Deliberante, fundación de la república, los primeros pasos organizativos del sistema educativo con Simón Rodríguez, la marcha del proyecto de la Confederación Perú-Boliviana y su fracaso, la confiscación de tierras comunitarias a cargo del Estado administrado por los neocolonizadores, entre otros temas de importancia.

Por consiguiente, desde la propuesta didáctica que se tiene en el libro y desde las propias capacidades metodológicas de los y las estudiantes, los invitamos a desglosar y formar esquemas y estructuras mentales significativas.

# DE LA HERENCIA COLONIAL A LA FORMACIÓN DE LA NUEVA REPÚBLICA

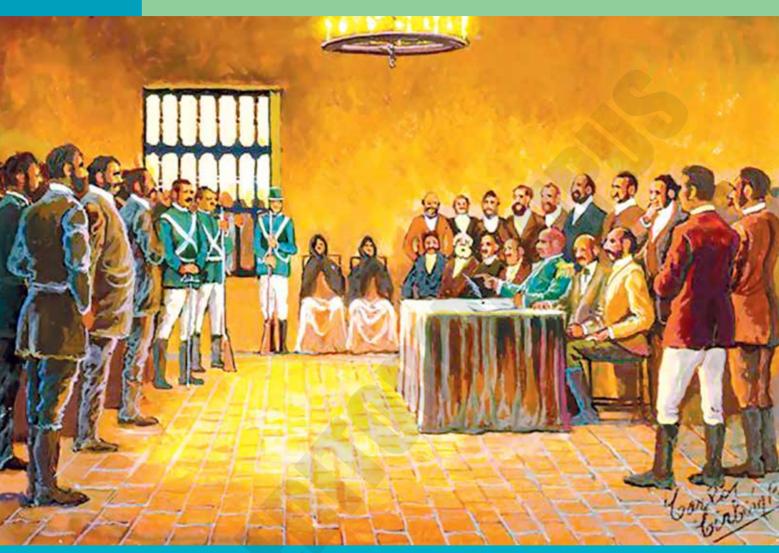
# Contenido

- Organización de la república con bases coloniales (Decreto del 9 de febrero).
- 2 La educación a principios de la República: proyecto de Simón Rodríguez.
- 3 Estado en formación: la confederación Perú Boliviana y gobiernos caudillistas.
- 4 La economía de la plata y las haciendas en el siglo XIX.
- 5 Problemática de la tierra en el altiplano y oriente boliviano y el sueño federalista de Andrés Ibáñez.

TEMA

1

# ORGANIZACIÓN DE LA REPÚBLICA CON BASES COLONIALES (DECRETO DEL 9 DE FEBRERO)





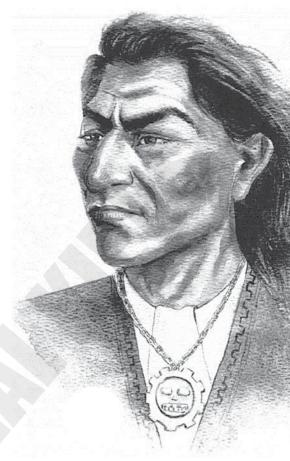
### Antes de iniciar

1.	Puntualizamos de forma resumida todo lo que sepamos del proceso colonial.				
2.	Puntualizamos de forma resumida el proceso de independencia de nuestro país.				
3.	Puntualizamos de forma resumida las luchas de los pueblos indígena originarios, resaltando a sus líderes más sobresalientes.				

# 1. ANTECEDENTES DEL NACIMIENTO DE UNA NUEVA REPÚBLICA

El nacimiento de una nueva república, inicialmente llamada Bolívar y posteriormente Bolivia tiene un largo proceso de Guerra de la Independencia. Para la historia oficial existe una sola Guerra de la Independencia que se habría iniciado con el Primer Grito Libertario de América, ocurrida el 25 de mayo de 1809 en la ciudad de Sucre, antes Audiencia de Charcas. Sin embargo, para algunos historiadores críticos, como Rafael Puente, en nuestro país se ha desarrollado dos guerras de la independencia, la primera con "protagonismo indígena" y la segunda con "protagonismo de criollos, mestizos e indígenas". Veamos acontinuación:

- Primera Guerra de la Independencia, se dio entre los años 1779 y 1781, época en que tres grandes líderes indígenas estructuraron Movimientos Revolucionarios con la finalidad de cancelar el pesado yugo español. Estamos hablando de Tomás Katari de la provincia Chayanta del Norte Potosí; de Tupaq Amaru II de la comunidad de Tinta, Cuzco y de Tupag Katari, de Sica Sica, La Paz. Tres líderes importantes que han movilizado más de 40 mil indígenas entre aymaras y quechuas en una verdadera epopeya de Revolución Indígena que ha sacudido los cimientos del colonialismo español; pero que terminarán sucumbiendo por la traición de los propios indígenas desorientados por la influencia de los españoles. En este sentido cabe subrayar, lo que Fausto Reinaga indica: "...los españoles no vencieron a los indios; los indios no fueron derrotados por los españoles. Ni un solo jefe rebelde inca fue tomado prisionero en el campo de batalla, todos cayeron por traición. Virreyes y oidores, comandantes y jefes de ejército, obispos y curas les tendieron la traición, cual tela de araña, para atrapar a los generales indios..." (REINAGA, 2010; 242)
- Segunda Guerra de la Independencia, comenzó desde el primer grito libertario de América, a cargo de criollos y mestizos en fecha y año del 25 de mayo de 1809, en la Real Audiencia de Charcas, actualmente ciudad de Sucre, capital del Estado Plurinacional de Bolivia; hasta antes de la fecha y el año mencionados, los criollos, por el solo hecho de haber nacido en América teniendo padres y madres españoles eran discriminados en el acceso a los cargos de administración jerárquica; no obstante, se hallaban cómodos en sus haciendas con todos los privilegios que la administración colonial les otorgaba, de ahí que, en la Primera Guerra de la Independencia, particularmente los criollos no habían ingresado siguiera de lejos en la revolución indígena de los amarus y kataris. Es más, criollos y mestizos peleaban contra los indígenas, es el caso de Pedro Domingo Murillo, considerado protomártir paceño, al respecto, Fausto Reinaga nos dice: "En esta ocasión aparece visiblemente, Pedro Domingo Murillo, como encargado del reparto de las guardias en la prisión del Virrey Tupaq Katari. Es más, Murillo era el comisionado para la captura de los Quispe y demás coroneles indios. En esta revolución india, Murillo anduvo a las órdenes de José Reseguín". (REINAGA, 2010; 234).



Líder guerrero, Túpac Amaru (José Gabriel Condorcanqui)



Murillo fue capturado y llevado a la horca el 29 de enero de 1810.

Ahora bien, está claro, que la Primera Guerra de la Independencia, dura algo más de tres años, con protagonismo enteramente indígena, con algunos mestizos identificados con la revolución. Por su parte, la Segunda Guerra de la Independencia, iniciada por criollos y mestizos el 25 de mayo de 1809 tendrá una duración de 16 largos años, donde participan, criollos, mestizos, indígenas, afrobolivianos, etc. coronando finalmente la independencia de nuestro país, el 6 de agosto de 1825.

# Nota aclaratoria

### 14 de septiembre

La participación de Cochabamba, se inicia con la toma del cuartel realista el 14 de septiembre de 1810, liderada por el criollo tarateño nacido en 1766, Esteban Arce (el primer triunfo altoperuano).



Esteban Arze, caudillo tarateño que lideró la gesta del 14 de septiembre.



Juana Azurduy fue una heroína de las guerras por la independencia.



¿Sabías que "La Campana de la Libertad" de la iglesia de San Francisco se toca cada 25 de mayo en honor a la "Chispa de la Liberación Americana"?

# 2. HECHOS HISTÓRICOS FUNDAMENTALES QUE HAN CORONADO LA INDEPENDENCIA DE BOLIVIA

Como ya se dijo, la Segunda Guerra de la Independencia, duró 16 largo y penosos años, donde hubo una serie de hechos históricos patrióticos como las que puntualizaremos a continuación:

- Revoluciones en distintas ciudades, se dieron posterior al 25 de mayo de 1809 en la Audiencia de Charcas. En ese sentido, lo ocurrido en lo que actualmente es la ciudad de Sucre, se repetiría el 16 de julio de 1809 en la ciudad de La Paz, con Pedro Domingo Murillo; en la ciudad de Cochabamba el 14 de septiembre con Esteban Arze, Francisco del Rivero, Melchor Guzmán Quitón, etc.; en la ciudad de Santa Cruz, con José Salvatierra, Juan Manuel Lemoine y el sacerdote Vicente Seoane, líderes de la revolución; en la ciudad de Oruro, el 6 de octubre de 1810, a la cabeza de Tomás Barrón; en la ciudad de Potosí, el 10 de noviembre de 1810, liderados por: Joaquín de la Quintana, Casimiro Bravo, Pedro Arrieta y Agustín Ametler; y en Tarija, tras la Batalla de Suipacha, los patriotas Tarijeños al ser maltratados por el Ejército Auxiliar Argentino, deciden apoyar las luchas independentistas que iba en proceso en Chuquisaca, La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Oruro y Potosí.
- Estrategias de lucha mediante las republiquetas, que se han establecido a lo largo y ancho de la Audiencia de Charcas, dichas republiquetas fueron:

**Republiqueta de Larecaja,** se estableció en las cercanías del Lago Titicaca, liderizado por el sacerdote Ildefonso de las Muñecas.

**Republiqueta de Laguna,** se estableció entre los ríos Grande y Pilcomayo, liderizados por Manuel Ascencio Padilla y Juana Azurduy de Padilla.

**Republiqueta de Ayopaya,** se estableció en la región de Ayopaya, con líderes como: José Miguel Lanza, Santiago Fajardo, Eusebio Lira, José Manuel Chinchilla y otros.

**Republiqueta de Santa Cruz,** fue el más extenso y se estableció en el oriente boliviano, a la cabeza de Ignacio Warnes.

**Republiqueta de Cinti,** se estableció en la parte sur de nuestro país, bajo el liderazgo de Vicente Camargo, que permitió el ingreso de los Ejércitos Auxiliares de Argentina a la Audiencia de Charcas.

**Republiqueta de Mizque-Vallegrande,** se estableció en la región de Mizque y Vallegrande, bajo el liderazgo de Antonio Alvares de Arenales.

**Republiqueta de Chayanta,** se estableció en la parte oéste de Chuquisaca, bajo el liderazgo de José Ignacio Zárate y Miguel Betanzos.

Todas las mencionadas republiques fueron fundamentales en la obstaculización del tránsito y el flujo comunicacional del ejército realista. Generalmente, estos guerrilleros atacaban sorpresivamente infringiendo importantes bajas y luego desaparecían de inmediato.

 Rol de los ejércitos auxiliares argentinos, protagonizado después de que los pobladores de Buenos Aires destituyeran al Virrey, Baltazar Hidalgo Sisneros, exactamente un años después de lo ocurrido en la ciudad de La Plata, actual Sucre, es decir el 25 de mayo de 1810, tras los hechos, los patriotas argentinos conformaron una Junta Provisional de Gobierno y para consolidar la independencia del Virreinato, los patriotas argentinos enviaron cuatro ejércitos auxiliares a la Audiencia de Charcas, que para entonces la mencionada audiencia, tras las Reformas Borbónicas, desde 1776 era parte del Virreinato de la Plata y como se sabe, los ejércitos auxiliares desempeñaron un papel poco honroso en nuestro territorio, registrando más derrotas que triunfos durante la campaña en tierras Altoperuanas.

• Las tres últimas batallas determinantes para cancelar el yugo español, como es sabido, fueron la Batalla de Junín, Batalla de Ayacucho y la Batalla de Tumusla; antes de las citadas batallas, obviamente hubieron infinidad de batallas libradas, no obstante, las que inclinaron la balanza en favor de los patriotas determinando así la independencia de países latinoamericanos fueron las tres batallas ya mencionadas: la primera y la segunda batalla (Junín y Ayacucho) se registraron en el actual territorio peruano y la tercera batalla, la de Tumusla se registraría en nuestro territorio, dicha batalla sería fundamental para la independencia de nuestro país. En la Batalla de Tumusla, no estuvieron ni Antonio José de Sucre, mucho menos Simón Bolívar; de modo que, el que Simón Bolívar sea libertador de Bolivia, queda seriamente cuestionada; por lo menos, para la nueva camada de historiadores críticos que vienen aportando con nuevos datos acerca de la independencia de nuestro país.

Estos son los hechos más sobresalientes ocurridos en el proceso de la independencia de nuestro país, donde pelearon, indígenas, criollos, mestizos, hombres, mujeres y todos los pueblos del actual territorio boliviano.

### 3. DECRETO DEL 9 DE FEBRERO DE 1825

Después de la resonante victoria en la Batalla de Ayacucho, José Antonio de Sucre llega hasta el río Desaguadero, en aquel entonces era el límite natural entre el Virreinato del Perú y el Virreinato de La Plata; cuando se encontraba en el Desaguadero, el Mariscal de Ayacucho envía cartas a Simón Bolívar, pidiendo instrucciones de qué hacer con las provincias alto peruanas; sin embargo, de parte de Bolíviar la respuesta es el silencio, Sucre no recibe ninguna respuesta clara, en realidad el libertador deseaba conformar la "Gran Colombia" y en esa perspectiva, Bolívar no quería que las provincias del Alto Perú fueran autónomas, a este particular detalle se debe el silencio de Bolívar. Ante un panorama incierto, el Mariscal de Ayacucho ya estando en el territorio altoperuano, por la presión de sus habitantes, Antonio José de Sucre, promulga el Decreto de 9 de Febrero con la finalidad de convocar a una Asamblea Deliberante con todos los representantes alto peruanos, que se llevaría a cabo en la ciudad de Oruro. Sin embargo, dicha asamblea finalmente se llevaría a cabo en la ciudad de Chuquisaca el 10 de julio de 1825. Este instrumento fue importante para el nacimiento de un nuevo Estado actualmente denominado Estado Plurinacional de Bolivia.

### 3.1. Asamblea Deliberante de 1825

Dicho evento estaba compuesto por 48 asambleístas, representantes de Chuquisaca, Potosí, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. La asamblea estuvo presidido por el Dr. José Mariano Serrano, colaborado como vicepresidente por el Dr. José María Mendizabal. La Asamblea Deliberante, discutió el futuro del Alto Perú en torno a tres propuestas: la primera, anexarse a las provincias unidas de Buenos Aires; la segunda, anexarse al Perú y la tercera constituirse en un estado libre, soberano e independiente; ésta última propuesta tuvo aceptación mayoritaria y en ese sentido se firmó el Acta de la Independencia de nuestro país.

## 3.2. El Acta de la Independencia

Es el primer documento de importancia histórica para nuestro país, rubricado por el presidente de la Asamblea deliberante, Dr. José Mariano Serrano, una vez terminada la redacción de dicho documento histórico,



Coronel Carlos Medinaceli Lizarazu.



## Nota aclaratoria

### Batalla de Tumusla

Carlos Medinaceli Lizarazu, fue un militar del ejército realista en el año 1825 y logró la victoria en la Batalla de Tumusla, con la que terminó el dominio español del Alto Perú, hoy Bolivia.



El Acta de la Independencia de la República de Bolivia.



Asamblea Deliberante de 1825.



### Historia de la Independencia de Bolivia



https://www.youtube.com/watch?v=DAD8gdiWwBQ



### 6 de agosto de 1825

El Acta de la Independencia, del 6 de agosto de 1825 dice en su parte expositiva: "El mundo sabe que el Alto Perú ha sido, en el contienente de América, el ara donde se virtió la primera sangre de los libres y la tierra donde existe la tumba del último de los



Después de la Independencia de Bolivia los indígena originarios seguían siendo explotados.



¿Sabías que los gobiernos desde sus inicios de 1825 hasta 1879 son militares en su mayoría, reformistas, liberales y republicanos que tuvieron conflictos por el ascenso al poder, muchos generales se apoderaron del gobierno con golpes de estado?

el 6 de agosto de 1825 se dio lectura al Acta de la Independencia y a su culminación, los 48 asambleístas estamparon su firma, con lo que nacía oficialmente una nueva república, misma que a partir del 11 de agosto, se llamaría República de Bolívar, en honor al libertador Simón Bolívar.

El nombre de Bolívar fue una estrategia utilizado por los asambleístas para que el libertador no objetara la naciente república. En ese sentido, una comisión conformada por Casimiro Olañeta y José María Mendizabal se dirigió a la ciudad de La Paz, al encuentro con Bolívar para comunicarle los resultados de la Asamblea Deliberante y que esta misma instancia le nombraba a Simón Bolívar como padre, protector y primer Presidente de la Nueva República. Bolívar en gratitud aceptó y se comprometió dotar a la República de Bolívar de una nueva constitución.

Posteriormente, a sugerencia del diputado potosino, Manuel Martín Cruz, el nombre de la república sufrió un pequeño cambio, de Bolívar a Bolivia. El mencionado diputado textualmente dijo: "Si de Rómulo derivó Roma, por qué no de Bolívar, Bolivia", el resto de los diputados aceptaron la sugerencia y desde entonces, nuestro país se llama Bolivia.

### 4. ESTABLECIMIENTO DEL ESTADO NEOCOLONIAL

El 6 de agosto de 1825 es una fecha trascendental para la historia de nuestro país, es la fecha y año en que nuestro país nace como Estado, libre, soberano e independiente. Sin embargo, en fecha y año mencionados, en realidad nació el Estado Neocolonial, pensado y diseñado por un grupo de criollos que antes eran partidarios de la corona española y que al ver que la causa patriótica era irreversible, deciden pasarse al bando de los patriotas, fungiendo como los máximos protagonistas en el nacimiento de la nueva república, como los Olañeta, los Urcullu, los Calvo, los Serrano, los Calvimontes, etc.

El nacimiento de la nueva república llamada "Bolívar" posteriormente Bolivia, sin duda debió haber esperanzado a los indígena-originarios en la situación precaria a la que habían sido sometidos por los colonizadores. No obstante, la práctica colonial heredado por los criollos, quienes conducían los destinos de nuestro país no introdujeron ninguna mejora para los indígena-originario en su situación de explotación y discriminación. En tal sentido podemos decir:

- Que el 6 de agosto de 1825, si bien es una fecha y año importante para todos los bolivianos y las bolivianas, la independencia de nuestro país ha sido fundamental para los criollos de aquel tiempo, puesto que ellos fueron quienes heredaron la nueva administración en todos los aspectos de la naciente república, reproduciendo exactamente el mismo sistema colonial dejado por los españoles.
- La situación de los indígena-originarios, a pesar de estar en los marcos de un estado libre y soberano, no tuvo ninguna mutación favorable para sus intereses; más al contrario, este grupo social (los indígena-originarios) en el sistema republicano vieron su situación más precaria que en la colonia; puesto que, la administración colonial reconocía las tierras comunitarias y no así el estado republicano que poco a poco les fue confiscando.

Queda claro, el 6 de agosto de 1825 nace la república de Bolivia para los criollos, mientras que para los indígena originarios es el establecimiento de un estado neocolonial; lo que quiere decir que, si antes los españoles explotaban, discriminaban y marginaban, en la era republicana fueron los criollos, herederos de los españoles fueron quienes al estar a cargo de la administración de la república, explotaban, discriminaban y marginaban social, política y económicamente. De ahí que, las organizaciones indígenaoriginarias en los años '90 solían hablar de más de 500 años de resistencia.



- 1. Realizamos una lectura crítica y comprensiva, subrayamos las partes más importantes del tema que nos servirá para estructurar el resumen de la unidad temática.
- 2. Leemos las siguientes afirmaciones y seleccionamos la respuesta correcta, considerando falso (F), verdadero (V) o cuestionable (C) según corresponda.
  - En la segunda guerra de la independencia, participaron tres grandes líderes indígenas, los cuales fueron: Tomás Katari, Tupag Amaru y Túpag Katari.







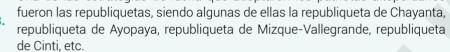
Las tres últimas batallas más importantes que se dieron durante la Segunda Guerra de la Independencia fueron: Batalla de Pichincha, Junín y Tumusla.







Una de las estrategias de lucha que adoptaron los patriotas altoperuanos









3. Leemos los siguientes enunciados y los relacionamos con el concepto correcto.

Una de las republiqueta se estableció en las cercanías del Lago Titicaca, liderizado por el sacerdote Ildefonso de las Muñecas. ¿Cuál fue esa republiqueta?

REPUBLIQUETA DE AYOPAYA

Una de las republiquetas se estableció en la parte sur de nuestro país, bajo el liderazgo de Vicente Camargo, que permitió el ingreso de los Ejércitos Auxiliares de Argentina a la Audiencia de Charcas. ¿De qué republiqueta estamos hablando?

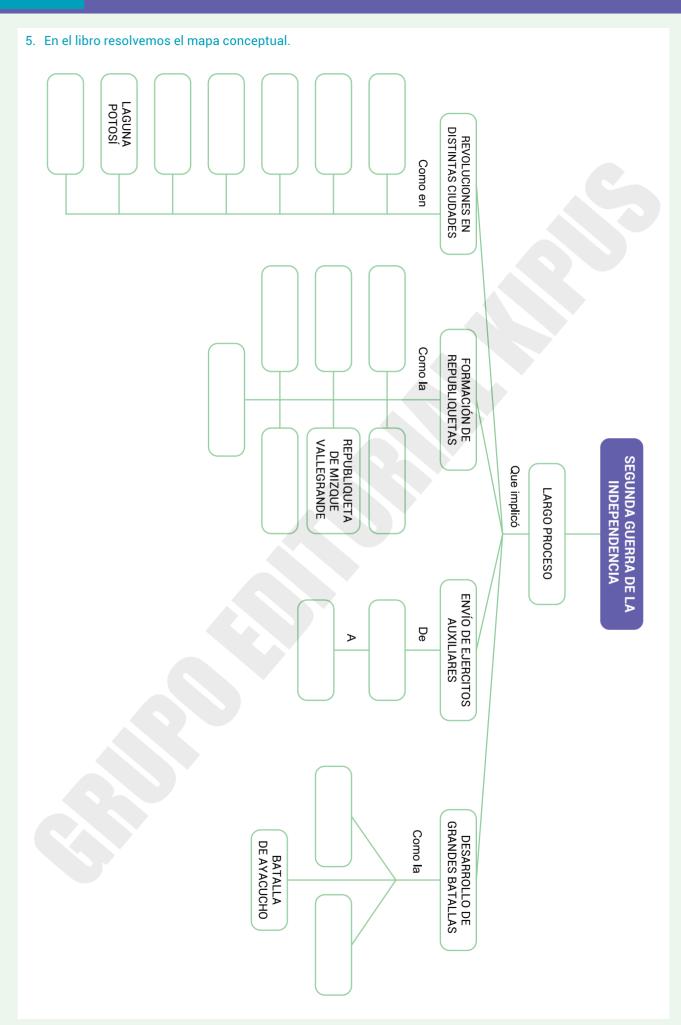
REPUBLIQUETA DE LARECAJA

Una de las republiquetas se estableció con importantes líderes como: José Miguel Lanza, Santiago Fajardo, Eusebio Lira, José Manuel Chinchilla y otros. ¿A qué republiqueta hacemos mención?

REPUBLIQUETA DE CINTI

4. Desarrollamos la autoevaluación de la unidad temática mediante el siguiente cuadro.

# **CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN** ¿Qué valores y/o principios po-¿Qué datos me impactaron en el aprendizaje demos puntualizar como proceso ¿Qué aprendí del nuevo tema? del nuevo tema? de aprendizaje en esta unidad temática?



# LA EDUCACIÓN A PRINCIPIOS DE LA REPÚBLICA: PROYECTO DE SIMÓN RODRÍGUEZ

**1 2** 





### Antes de iniciar

1.	Recapitulamos el tema anterior expresando los puntos más importantes.
2.	¿Qué entendemos por educación?
3.	¿Cómo se llama el modelo educativo actual de nuestro país?



# Saberes y conocimientos



La "educación" era en la vida y para la vida.



En las culturas indígena originarias la "educación" estába articulada a la vida en las montañas, los ríos, la selva, la comunidad, el hogar y su temporalidad no se limita a un periodo de enseñanza aprendizaje, porque sencillamente se aprende y produce conocimiento en el lapso cíclico en el que transcurre la vida.



La educación en tiempos coloniales, era únicamente para los españoles y criollos.

## 1. LA EDUCACIÓN

Es una de las funciones de suma importancia de todo estado, en su definición, podemos decir, que la educación es un proceso de socialización de experiencias y/o conocimientos de una persona hacia otra y se halla fuera del tiempo y espacio; es decir, la educación no está sometida al tiempo, comienza desde que uno nace y termina con la muerte; de la misma forma, el proceso educativo no tiene un espacio definido, porque se puede aprender en la casa, en la calle, en la plaza, en los centros educativos y a lo largo de la vida.

Ahora bien, la historia de la educación en nuestro país desde antes de la colonia hasta la actualidad, tiene los siguientes procesos de implementación.

### 1.1. Educación antes de la colonia

En tiempos ancestrales de los tiwanakotas, aymaras, quechuas y pueblos del oriente, la educación respondía a las necesidades de la vida, de ahí que la educación era en la vida y para la vida; los niños y la niñas desde temprana edad desarrollaban sus conocimientos junto a los adultos en las actividades cotidianas que se traducían en agricultura y ganadería sobre todo, puesto que estas actividades eran las principales para el sustento de la familia.

Como se puede apreciar en las culturas mencionadas, no había un sistema educativo organizado de forma rígida como en la actualidad; por lo que podemos decir, que la educación antes de la colonia entre los tiwanakotas, aymaras, quechuas y pueblos del oriente se producía de la experiencia cotidiana. José Illescas Pompilla, en su Educación en el Mundo Preinca, nos dice: "El proceso educativo, de nuestras ancestrales abuelas-abuelos, se orienta a conservar La Unidad con la PACHA y a conservar la unidad de cada Uno en su diferencia-semejanza. (...) la educación para las abuelas-abuelos ancestrales, fue un proceso integral y unitario donde el individuo como expresión de la Pacha en su Uno, expresa a la vez, de modo concentrado-desconcentrado a su sociedad, cultura y civilización".

Finalmente, los contenidos de la educación antes de la colonia, incluso antes de los incas, fue el individuo, la familia, la sociedad, la naturaleza, el cosmos y la pacha; en torno a estos contenidos giraba la educación antes de la invasión de los ibéricos.

## 1.2. Educación durante la colonia

Cuando los españoles invadieron las tierras del Abya Yala, particularmente el Tawantinsuyu canceló parcialmente la educación ancestral y en lugar de ella, implementaron una "educación reduccionista" para ciertas castas privilegiadas y nada integral en sus contenidos. En ese sentido, en 1571, el padre Alfonso Bárgano fundaría el primer colegio en la ciudad de La Paz. Así también, en Chuquisaca en 1599, el obispo Alonso Ramírez fundaría el colegio San Cristóbal. De ese modo, posteriormente fueron fundándose otros

colegios en diferentes centros urbanos de la colonia. Sin embargo, este avance de la educación colonial fue atentado por el rey Carlo IV, quien mediante Cédula de 1785 decía: "No conviene ilustrar a los americanos. Su majestad no necesita filósofos, sino buenos y obedientes súbditos". Con esta idea, el mencionado rey, ordenó a los miembros de la iglesia adoctrinar en la obediencia al rey y enseñar las primeras letras únicamente a los hijos de los españoles y criollos, con lo que se establecía una "educación de casta".

Como se puede evidenciar, la educación en tiempos coloniales, era para los españoles y criollos, en las tierras altas del Tawantinsuyu la educación institucionalizada y organizada de forma rígida estaba suprimida para los indígena-originarios; solamente en las misiones jesuíticas de las tierras bajas, particularmente en Moxos y Chiquitos, la educación concebida por los españoles, en este caso por los sacerdotes, se extendía a los indígena-originarios.

# 1.3. Educación durante la república

Una vez que la República de Bolivia surge como nuevo estado independiente con Simón Bolívar como su primer presidente, quien a su vez, comprendía que la educación es fundamental para el desarrollo de la república; ésta tarea fue encargada a su propio mentor y maestro: Simón Rodríguez posesionándole como Director General de la Enseñanza Pública.

Simón Rodríguez, ya en el cargo de Director General de la Enseñanza Pública, el 11 de diciembre de 1825, junto con Simón Bolívar, mediante Decreto Supremo, inician la legislación escolar considerando los siguientes puntos:

- La educación es el primer deber del Gobierno; que debe ser Uniforme y General.
- Los establecimientos de este género deben ponerse de acuerdo con las leyes del Estado.
- La salud de una República depende de la moral que por la educación adquieren los ciudadanos en la infancia.

El mencionado decreto, estipulaba crear en cada una de las ciudades capitales de los departamentos una escuela primaria y un colegio de ciencias y artes; así también en la capital de la república se crearía una escuela militar. En lo referente al Plan de Estudios, para los mencionados centros educativos, fue sancionado mediante el Congreso General Constituyente, el 31 de diciembre de 1826, siendo publicada la ley, el 9 de enero de 1827. El mencionado plan establecía escuelas primarias, escuelas secundarias y escuelas centrales.

- En las escuelas primarias, se enseñanza a leer y escribir, los rudimentos de la religión, la moral y la agricultura.
- En las escuelas secundarias, se debía perfeccionar la lectura y la escritura, además, se debían enseñar los principios generales de la gramática castellana, las cuatro reglas de la aritmética, la agricultura, la industria y la veterinaria.
- En las escuelas centrales, se enseñaba de forma completa la aritmética, la gramática, el dibujo y el diseño.

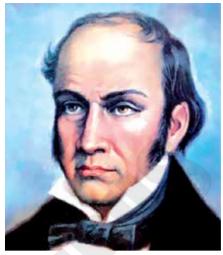
La organización de la educación a principios de la república con **Simón Rodríguez**, fue uno de los pasos fundamentales en aquellos tiempos. No obstante, como es de suponer algunas disposiciones no se cumplieron por falta de presupuesto.

## 1.3.1. La instrucción derecho de todo ciudadano

El año 1851 se dio la Convención Nacional, cuya finalidad era elaborar y promulgar la sexta Constitución de Bolivia y en esa Constitución se introdujo el derecho de todo ciudadano a la instrucción; asimismo, se dispuso la creación de escuelas para las niñas que hasta ese entonces era exclusivamente para los hombres.

Así también, el Presidente Isidoro Belzu, mediante Decreto Supremo del 6 de agosto de 1853, estableció que en las escuelas no únicamente se enseñe a leer y escribir, sino también la escuela debe ayudar a descubrir las inclinaciones propias de cada estudiante. Estas disposiciones eran verdaderamente revolucionarias; no obstante, las capacidades económicas y formativas del magisterio estaban lejos de cumplir el Decreto Supremo del 6 de agosto de 1853.

Finalmente, toda la segunda mitad del siglo XIX, el proceso educativo institucionalizado sufrió una serie de limitaciones, transferencias a los municipios y deterioro del sistema por falta de presupuesto. Además de ello, la educación en el siglo XIX era para los privilegiados, es decir, para los criollos neo-colonizadores, los sectores indígenas no tenían acceso a las escuelas.



Simón Rodríguez, el gran educador de América y mentor de Simón Bolívar



# Nota aclaratoria

### Simón Rodríguez

El más firme intento de romper el horizonte colonial mediante la educación popular es la obra de Simón Rodríguez, intenta universalizar la educación, extenderla a todos los sectores sociales.



A partir de la sexta Constitución de Bolivia se creó escuelas para mujeres.



### Juriosidades

¿Sabías que el Estado tiene la responsabilidad de que hombres y mujeres en igualdad de condición y oportunidad tengan acceso al derecho a la educación?

# Curinsidades

¿Sabías que en las escuelas ambulantes un mismo maestro tenía que desempeñar el cargo en dos comunidades separadas por distancias de cinco o seis kilómetros, alternando su labor por periodos de quince días en cada una?



Juan Misael Saracho Ministro de Instrucción en el gobierno de Montes.



Alcides Arguedas atribuye al campesinado boliviano de "pueblo enfermo".

# 1.3.2. La educación en tiempos del estado liberal

Como dijimos en el punto anterior, desde 1825, hasta 1900 - 1905 la educación era para sectores privilegiados, los campesinos no eran tomados en cuenta únicamente los consideraban para cobrarles impuestos. Sin embargo, son los liberales que comenzaran a implementar la primeras escuelas rurales con una fuerte oposición de la "Sociedad Rural Boliviana", constituido por hacendados y terratenientes que utilizaban a los campesinos para su servidumbre.

Con todo esto, la mencionada sociedad estaba en desacuerdo y rechazaba la idea de que sus pongos sean instruidos o que despierten y cuestionen la condición servil en la que estaban. Por tanto, esta es la razón que explica el porqué de su oposición a las escuelas indigenales. Sin embargo, veamos la experiencia de la educación implementada por los liberales.

- a) Escuelas ambulantes. En el año 1905, Juan Misael Saracho, ministro de Instrucción en aquel tiempo, fundó las primeras escuelas indigenales, mismas que recibían el nombre de "Escuelas Ambulantes". Se denominaba ambulante, porque un profesor tenía que desempeñar el cargo en dos comunidades, relativamente cercanas, separadas de cinco a seis kilómetros. En estas escuelas, básicamente se enseñaban el alfabeto y la doctrina cristiana.
- b) Fundación de una escuela normal para indígenas. Los liberales en aquel tiempo, en franco desprecio de las sabidurías ancestrales estaban empecinados en transformar las costumbres de los indígenas originarios. Conforme con este empecinamiento, en la ciudad de La Paz, en la zona residencial de Sopocachi, el doctor Daniel Sánchez Bustamante, Ministro de Instrucción, funda la Escuela Normal para Indígenas el año 1910.

Esta escuela estaba a cargo de un pedagogo chileno de apellido Zoto. En este centro, los estudiantes eran en su totalidad originarios analfabetos reclutados de diferentes lugares del altiplano boliviano. El establecimiento tuvo poca duración, como dice Elizardo Pérez, debido a que, los estudiantes indígenas no pudieron soportar las costumbres urbanas, de modo que una noche huyeron de dicha escuela con destino a sus comunidades.

c) Importación del modelo sueco para la educación. Se dijo ya, que precisamente son los liberales quienes comienzan a implementar escuelas indigenales. Ahora, el objetivo era modernizar e insertar a Bolivia en el marco de las naciones civilizadas; de ahí que constantemente hablaban de "Regeneración nacional".

Según los liberales, compuesto por una casta privilegiada que heredó exactamente el comportamiento señorial de los españoles, Bolivia se hallaba enferma por culpa de los indígenas, por tanto había que curar la patria enferma, "...según ellos la solución mágica pasaba por el mejoramiento de la raza indígena..." (PATZI, 2006: 52).

El concepto de la "patria enferma" fue influenciada por uno de los escritores más influyentes en la primera mitad del siglo XX, estamos hablando de Alcides Arguedas, quien en sus pensamientos absolutamente racistas desprecia al campesinado boliviano atribuyéndole de "pueblo enfermo" y no solamente eso, sino que no tiene fe en el futuro de Bolivia a causa de los indígena originarios y mestizos. Por tanto, los gobernantes liberales, influenciados con el pensamiento de Arguedas, buscan en el exterior modelos pedagógicos que pueda transformar la realidad de nuestro país, pero sobre todo, de la fisonomía de los originarios.

Para ello, los liberales acudieron a la experiencia de la pedagogía y la educación sueca, basada en la gimnasia, disciplina que habría determinado las óptimas condiciones físicas y que la educación física en Suecia era aplicada desde temprana edad en los niños. Por consiguiente, había que imitar el modelo educativo sueco, para lo cual, el gobierno boliviano en 1910 contrata los servicios profesionales de un profesor sueco en educación física, que organizará la

enseñanza de esta disciplina, y en adelante, la gimnasia se convierte en el eje central de la pedagogía boliviana.

d) La Misión Belga en Bolivia. Así como se contrató a un experto profesional sueco para implementar una educación destinada a transformar la fisonomía de un supuesto pueblo enfermo, los liberales contrataron también los servicios profesionales de George Rouma, a la cabeza de él llega la denominada "Misión Belga".

Esta misión se encargó de organizar al sistema educativo boliviano con rasgos claramente elitistas, expresadas en una educación que separa el trabajo manual e intelectual, en una educación uniformizante frente a la diversidad cultural, en una educación extranjerizante que separa la escuela con la realidad, en una educación individualista e intelectualista.

La reforma educativa implementada por los liberales mediante expertos que no conocían la realidad boliviana, era simplemente una calcomanía de modelos educativos que posteriormente desembocó en rotundos fracasos como la fundación de la Escuela Normal para Indígenas en la zona residencial de Sopocachi en la ciudad de La Paz.

e) Franz Tamayo y la Creación de la Pedagogía Nacional. Franz Tamayo es conocido como uno de los más grandes poetas de Bolivia. Sin embargo, será mucho más conocido por sus aportes pedagógicos a la educación boliviana.

En 1910, Franz Tamayo publica su monumental obra denominada: "Creación de la Pedagogía Nacional", en ella hace una apología de la raza indígena, considerándola vital y fundamental en el desarrollo potencial de Bolivia. En palabras de Rafael Puente Calvo, Tamayo considera tres tareas fundamentales para crear una pedagogía nacional:

- Terminar con eso de "hacer de los países del Nuevo Mundo una segunda Francia o una segunda Alemania" para crear una pedagogía nacional que responda a la situación social real.
- Descubrir el "alma boliviana", es decir los usos, el pensamiento, las tradiciones culturales, el estilo de vida, la historia y las costumbres, para hacer de todos ellos elementos fundamentales de la pedagogía nacional.
- Distinguir claramente entre educación e instrucción, limitando a la segunda tarea el aprovechamiento de conocimientos "modernos" venidos de afuera (lo universal) mientras la primera tarea tiene que nutrirse de elementos propios (lo local).

Los postulados de Franz Tamayo, enfrentaron a René Moreno y Alcides Arguedas, que eran contrarios acérrimos a la cultura de los indígenas originarios. Arguedas, precisamente publicará la famosa obra denominada: "Pueblo enfermo", en ella escribe una serie de improperios a los aymaras, quechuas e incluso mestizos; al respecto, José de Mesa, Teresa Gisbert y Carlos D Mesa Giosbert, nos dicen que: "...Arguedas descree del indio y del mestizo, a quienes les endilga una colección interminable de taras..." (MESA Y GISBERT, 2001: 535)

Franz Tamayo y Alcides Arguedas son dos figuras de la intelectualidad boliviana en los tiempos del Estado liberal, la diferencia está en que, Tamayo cree en la potencialidad indígena y por tanto en el futuro de Bolivia; en cambio, Arguedas, desprecia lo indígena y no cree en el futuro de Bolivia.



## Nota aclaratoria

### **George Rouma**

Hizo grandes aportes a la educación en Bolivia, fundó la primera Escuela Normalista del país en el periodo de 1904 a 1917, donde tuvo como alumno a Elizardo Pérez, considerado el fundador de la educación campesina en Bolivia.



George Rouma.



# Curiosidades

¿Sabías que las ideas de Tamayo confrontarón las de Arguedas y abrierón un gran debate en el país. La diferencia entre Tamayo y Arguedas, evidente en muchas cuestiones medulares, se centra en que uno, Tamayo tiene fe en el futuro y el otro, Arguedas no?



Franz Tamayo, precursor de una Pedagogía Nacional creé en el potencial indígena.



### Evaluando mis conocimientos

1.	Realizamos una lectura comprensiva y subrayamos las partes más importantes del tema que nos servirá para estructurar el resumen de la unidad temática.					
2.	Respondemos de forma concreta a las siguientes preguntas:					
a.¿La educación en la república de Bolivia, durante el Siglo XIX estuvo dividido en tres categorías. ¿Cuálo						
b.¿Cómo se llama el autor de la "Pedagogía Nacional"?						
	<b>b.</b> Los liberales implementaron escuelas indigenales, aunque po Ante esta intención, hubo grupos que se opusieron fuertement de las escuelas indigenales?					
3. Preguntas de selección múltiple. Marcamos la respuesta correcta.						
		a) Juan Mis	sael Saracho			
	En 1905 el Ministro de Instrucción fundó las primeras escuelas	b) José Bal	livián			
	indigenales. ¿Cómo se llamaba el ministro?	c) Martín Cárdenas				
<b>A</b> 111111		d) Ninguno				
#"""			dawa			
	. En términa advastiva aviána adían bablar de vanancraián	a) Los conservadores b) Los republicanos				
	¿En términos educativos, quiénes solían hablar de regeneración nacional?	c) Los liberales				
		d) Ninguno				
āmm						
<b>#</b>	Los liberales en sus ideas educativas pretendían transformar en	a) José Ror	na			
	su fisonomía al supuesto "Pueblo enfermo" (aymaras, quechuas y	b) George Rouma				
	guaraníes), para lo cual contratarían a un profesional belga. ¿Cómo se llamaba este profesional?	c) George Romano				
Ī	se namaba este profesional:	d) Ninguno				
4.	Desarrollamos una investigación sobre la reforma educativa	en el marco d	e la Revolución Nacional de 1952.			
5.	Desarrollamos la autoevaluación de la unidad temática medi	ante el siguie	nte cuadro.			
	CUADRO DE AUTOEVALU	JACIÓN				
è	Qué aprendí del nuevo tema? ¿Qué datos me impactaron en el del nuevo tema?	aprendizaje	¿Qué importancia tiene el tema aprendido?			

© Grupo Editorial Kipus. Prohibida su reproducción