

Dr. Cs. Carlos M. Álvarez de Zayas



DIDÁCTICA ELEMENTAL

9na. Edición

ALSIE Consultores
Pedagógicos
"Construyendo Capital Social"

Grupo Editorial
Kipus

ÍNDICE

Introducción	7
CAPÍTULO 1: Caracterización del Proceso de Enseñanza	
Aprendizaje (PEA)	11
1.1 ¿Qué es la enseñanza y el aprendizaje?.....	13
1.2 ¿Qué estudia la Pedagogía?.....	15
1.3 ¿Qué estudia la Didáctica?.....	17
1.4 ¿Es la Didáctica una ciencia?.....	20
1.5 ¿Cuál es la propiedad externa del PEA? La función.....	21
1.6 Cualidades externas del PEA.....	23
1.6.1 Los niveles de sistematicidad del PEA.....	23
1.6.2 Los niveles de profundidad y asimilación del PEA.....	25
1.7 ¿Cuáles son los componentes externos del PEA?.....	26
1.8 ¿Cuáles son los componentes internos del PEA?.....	27
1.9 ¿Cuáles son las leyes que rigen el comportamiento del PEA?.....	30
1.10 ¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	31
1.11 Conclusiones.....	32
CAPÍTULO 2: La elaboración de los mapas de contenidos	
de la unidad Temática	39
2.1 Los componentes de estado.....	40
2.2 ¿Qué se enseña y aprende?: El objeto.....	41
2.3 ¿Para qué se aprende y enseña?: El objetivo.....	41
2.4 Tipos de objetivos de acuerdo a sus funciones.....	42
2.4.1 El objetivo instructivo.....	43
2.4.2 El objetivo desarrollador.....	46
2.4.3 El objetivo educativo.....	47
2.5 ¿Por qué se aprende y enseña?: El problema.....	48
2.6 ¿Qué se aprende y enseña?: El contenido.....	50
2.6.1 Tipos de contenidos de acuerdo con sus funciones.....	51
2.6.2 El nivel de sistematicidad de los contenidos.....	51
2.6.3 Clasificación de los contenidos procedimentales o habilidades en correspondencia con el grado de aproximación al objeto de estudio.....	52
2.7 El mapa de contenidos.....	52

2.8	Derivación e integración del PEA.....	56
2.9	Conclusiones.....	58
	CAPÍTULO 3: La caracterización metodológica de la unidad.....	63
3.1	¿Cómo se aprende y enseña?: El método.....	65
3.2	¿Con qué se aprende y enseña?: los medios de enseñanza.....	70
3.3	La organización externa del proceso: Las formas de enseñanza.....	70
3.4	¿En qué medida se aprendió? La evaluación del aprendizaje.....	74
3.5	Las leyes didácticas que establecen las relaciones entre los componentes del PEA.....	76
3.6	Estructura metodológica de la unidad.....	84
3.7	Etapas (eslabones o fases) del PEA de naturaleza instructiva.....	87
3.8	Conclusiones.....	94
	CAPÍTULO 4: Asignatura, módulo y materia.....	101
4.1	La materia.....	102
4.2	Los tipos de materias del plan de estudio.....	103
4.3	El proyecto de aula.....	106
4.4	Estructura metodológica del proyecto de aula.....	108
4.5	La tarea docente.....	110
4.6	El área.....	113
4.7	Conclusiones.....	114
	Conclusiones Generales.....	117
	Glosario.....	121

Capítulo 1

Caracterización del Proceso
de Enseñanza Aprendizaje (PEA)

OBJETIVO

Que el lector sea capaz de: Describir las características externas (objeto, componentes externos, cualidades y funciones) y algunas de las características internas (componentes) del PEA y establecer las relaciones entre ellas (leyes).

CONTENIDOS

Sistema de conocimientos:

El Aprendizaje. La Enseñanza. El Estudio. El Estudiante. El Profesor. La Materia de Estudio. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). La Preparación. La Formación. El Desempeño. La Pedagogía. La Didáctica. Las Propiedades del PEA. Funciones del PEA: Instrucción, Desarrollo, Educación. Componentes del PEA: El Problema, El Objeto, El Objetivo, El Contenido, El Método, La Forma, El Medio, La Evaluación y El Resultado. Relaciones esenciales del PEA: La Ley. Cualidades del PEA: Niveles Estructurales del PEA, Niveles de Profundidad y Niveles de Asimilación.

Sistema de procedimientos:

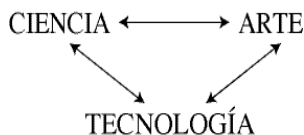
Caracterizar las actividades del profesor: la enseñanza. Caracterizar las actividades del estudiante: el aprendizaje. Relacionar la enseñanza, el aprendizaje y el estudio. Relacionar los conceptos: necesidades sociales, preparación y proceso de formación. Relacionar los conceptos: necesidades sociales, desempeño y PEA. Argumentar el carácter de ciencia de la Didáctica. Analizar el PEA y determinar sus componentes externos. Establecer la función como manifestación de la propiedad dinámica del objeto, PEA. Clasificar las funciones. Establecer la unidad y la diferencia entre las funciones del PEA. Determinar la estructura del PEA en sus distintos niveles de sistematicidad: Carrera o nivel, área, materia, unidad y tarea docente. Establecer la correspondencia entre los niveles de asimilación y los problemas que tiene que resolver el escolar. Analizar el PEA y determinar sus distintos componentes internos. Precisar qué es una ley didáctica.

En la introducción de los múltiples cursos de Didáctica que he desarrollado en estos años de ejercicio docente en universidades latino-americanas siempre pregunto a los que fungen como alumnos, que por lo general son docentes de dichas universidades, ¿qué es la Didáctica?

La respuesta que algunos ofrecen es que la Didáctica es el *arte* de enseñar; otros, hacen énfasis en que muestra el mejor camino de la enseñanza o que determina cómo transmitir los conocimientos. Todas estas respuestas no son erradas pero sí muy limitadas. Prácticamente, nunca encontramos a alguien que diga que La Didáctica es una *ciencia* y que, consecuentemente, debemos encontrar en ella los conceptos que explican sus características fundamentales, incluyendo sus regularidades y leyes.

Es nuestra *intención*, en esta obra, que el lector se apropie de las *características* esenciales de la Didáctica, como ciencia, lo cual le permitirá *dirigir* al Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de un modo consciente, lograr resultados trascendentes y, consecuentemente, ser más eficiente, en la formación de los escolares.

Esto no excluye que el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), no exija del arte de enseñar y de un uso adecuado de una tecnología (que aquí se le suele llamar metodología).



La fórmula anterior es la expresión gráfica de las relaciones entre las tres maneras de caracterizar al Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) sin excluir a ninguna de ellas y, al mismo tiempo, determinando los vínculos entre ellas.

A nosotros en esta obra nos toca demostrar que también es una ciencia.

A este capítulo le corresponde ofrecer los conceptos más generales de dicha ciencia que, en calidad de herramientas, le servirán para estudios posteriores.

1.1 ¿Qué es la enseñanza y el aprendizaje?

Desde que el hombre existe y en aras de satisfacer sus necesidades, trató de apropiarse de las experiencias que iba obteniendo en sus relaciones con el medio. Sin embargo, como sabemos, el hombre se convierte en ser humano como resultado de sus relaciones con el resto de sus congéneres, con los cuales se unía para poder satisfacer juntos sus necesidades, cuando se comunicó con ellos

De esa manera, y en alguna medida, se pudo transmitir la experiencia de unos hombres a otros, motivados los unos y los otros por la satisfacción de sus carestías y la solución conjunta de los problemas a los que se enfrentaban.

En ese proceso de intercambio de experiencias, de transmisión de información, había quien, en determinado momento, desempeñaba el papel de fuente y otro de receptor. De tal modo que existía uno que era portador de experiencias y otro que estaba dispuesto a recogerlas.

En este proceso se puede apreciar, en una primera aproximación, a través de la *observación* inmediata del mismo, la actividad de aquel que recibe la experiencia: El Aprendizaje. Se puede apreciar, también, la actividad del sujeto que quiere ofrecer sus experiencias, la que se denomina, La Enseñanza.

El Aprendizaje es la actividad de aquel que recibe la experiencia acumulada.

La Enseñanza es la actividad de aquel que ofrece la experiencia acumulada.

En consecuencia, se puede observar de *la práctica*, que el hombre, para satisfacer de un mejor modo sus necesidades, al enfrentarse al contexto para su satisfacción, desarrolla dos tipos de actividades de naturaleza formativa una de las cuales está dirigida a la enseñanza y otra al aprendizaje; a ese conjunto de actividades se le llamó, **El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA)**.

En esas actividades se determinó que al individuo que desarrolla la actividad de aprender se le denomina *estudiante*; y al que desarrolla la de enseñar, *profesor*.

El estudio y el aprendizaje

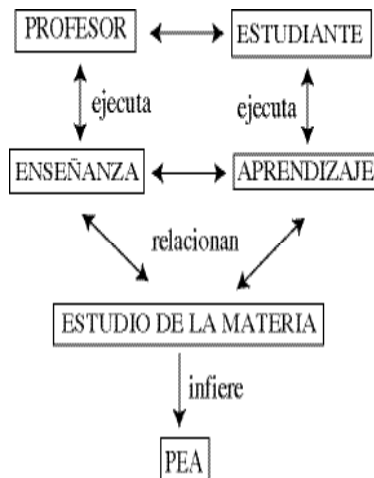
Se observa también que hay otro tipo de actividad que resulta el enlace entre el aprendizaje y la enseñanza. Nos referimos al estudio que ambos (profesor y estudiantes) hacen sobre una cierta materia.

La diferencia entre estudiar y aprender consiste en que la primera actividad se refiere más al proceso como tal; mientras que la segunda, se refiere más al resultado a alcanzar. En consecuencia:

El aprendizaje es la actividad del estudiante que expresa en mayor medida el resultado alcanzado.

El estudio es la actividad del estudiante que expresa el proceso en sí mismo del aprendizaje.

Veamos el mapa de contenidos que nos muestra el camino lógico seguido en este epígrafe:



En fin, de la observación de las actividades de los hombres se aprecian dos tipos de actividades: el aprendizaje y la enseñanza, que desarrollan dos tipos de individuos: el estudiante y el profesor y, a la vez, se aprecia, también, una actividad sobre un objeto, el estudio de la materia. Gracias a la actividad que llevan a cabo los dos sujetos sobre un mismo objeto: la materia, que relaciona el aprendizaje con la enseñanza, es que se logra desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (El PEA).

El esquema anterior denominada mapa de contenidos, que no es más que una estructuración de todos los elementos constitutivos (los contenidos) del capítulo, respondiendo a una determinada lógica. El carácter de cada mapa de contenidos es el resultado de la aplicación de la relación entre el objetivo del capítulo y el contenido, interpretado por aquel que confecciona dicho mapa.

Debo destacar que entre cada concepto que aparece en el mapa hay un verbo de enlace. A diferencia de otros mapas de otros autores, nosotros hacemos énfasis en el procedimiento lógico (verbo), que permite determinar dicho vínculo, en contraposición con aquellos que sólo establecen una palabra con el ánimo de desarrollar un hablar simple y externo, sin entrar a lo que considero su esencia: la lógica de la estructura, llamada mapa.

1.2 ¿Qué estudia la Pedagogía?

El hombre desarrolla su vida en aras de satisfacer sus necesidades, espirituales y materiales. Con ese fin la sociedad necesita que todos sus ciudadanos estén preparados.

La preparación del hombre para la vida se convierte en una de las necesidades fundamentales de cualquier sociedad.

Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que les posibilite desarrollar una determinada labor. Un país desarrollado o que aspire a serlo, tiene que resolver el problema social de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad.

La sociedad gesta las instituciones docentes con el fin de resolver un problema de enorme trascendencia, que consiste en la necesidad de que sus ciudadanos se preparen adecuadamente en el conjunto de profesiones sociales que cada uno de ellos va a ejecutar, en correspondencia con los intereses más esenciales de la respectiva sociedad.

En cualquier proceso consciente, **El problema** es la situación que presenta un objeto que genera una necesidad en alguien que se relaciona con ese objeto.

En nuestro caso, el problema de la Pedagogía es la preparación de todos los ciudadanos de una determinada sociedad.

La **preparación** es un problema al que se enfrenta la sociedad para satisfacer sus necesidades y cuya solución permite *ejecutar* la actividad laboral de sus ciudadanos.

Se denomina encargo social de la escuela a la encomienda que se le plantea a la institución docente de satisfacer la necesidad que tiene la sociedad de formar egresados con determinadas características, que le posibiliten resolver los problemas sociales.

Así pues, el encargo social expresa el problema, porque en dicho encargo se concreta la satisfacción de la necesidad que tiene la sociedad de *preparar* a sus ciudadanos con determinada formación para alcanzar la realización de las exigencias sociales.

Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo, el concepto preparación está íntimamente relacionado con la satisfacción de las necesidades sociales.

Sin embargo, no se ha precisado cómo lograrlo; ahora, debemos determinar qué hacer para alcanzar la preparación y satisfacer dichas necesidades.

La formación de los ciudadanos de un país es una de las tareas prioritarias de cualquier sociedad, para dar respuesta al problema que se plantea, el dar la necesaria preparación a sus ciudadanos.

Didáctica Elemental

La obra Didáctica Elemental en su novena edición es un libro que expresa los fundamentos de la Didáctica y que explica con todo el rigor de una ciencia el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

En los materiales que conocemos de la Reforma Educativa, supuestamente apoyados en una concepción constructivista (1994), hemos observado que se usan indistintamente conceptos de distinta naturaleza en una misma clasificación, como pueden ser el proyecto de aula y la biblioteca del aula, lo cual tiende a confundir a los lectores. Este embrollo teórico ha ayudado en gran medida al desprestigio de dicho proceso de Reforma, que se supone que se supere en la teoría que surja como consecuencia de la nueva ley de Educación "Avelino Siñani, Elizardo Pérez". La intención de esta obra es contribuir al desarrollo de dicha teoría.

En ese sentido nos proponemos caracterizar a los tipos fundamentales de procesos de enseñanza aprendizaje, como pueden ser los proyectos de aula, los módulos y las asignaturas. Para ello nos vimos obligados a desarrollar, aunque sea muy brevemente, los fundamentos de un curso de Didáctica Elemental científicamente elaborado. Científicamente porque no sólo se sistematizan la actuación procedimental de los maestros es su quehacer cotidiano en el aula, sino que se establecen: Las funciones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), los componentes que lo caracterizan, sus relaciones (de naturaleza dialéctica) de la cual surgen las leyes y su expresión en el desarrollo metodológico del proceso. Esta obra caracteriza al PEA con un alto rigor teórico; pero a la vez, es eminentemente práctica, en tanto que, en los capítulos segundo y tercero se estudiarán los distintos componentes del objeto de la Didáctica y sus relaciones, lo que permitirá elaborar el mapa de contenidos de las distintas unidades y posteriormente la metodología propia de cada una de ellas. Esto hace del libro un instrumento fundamental para la organización práctico concreta del trabajo del maestro con su grupo escolar.

En el capítulo 4 se caracteriza la lógica del PEA de las materias y en especial del proyecto de aula que es mucho más complejo y profundo, lo que permite la elaboración metodológica de dichas materias por parte del lector.

La obra está dirigida a estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros, así como a aquellos docentes de cualquier nivel de instrucción escolar y universitaria, que requieran un curso de postgrado en especial el Diplomado en Educación Superior.

ISBN: 978-99954-97-32-3

